

# **ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ ДИРЕКТОРА**

*Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
города Владимира «Средняя  
общеобразовательная школа №9  
имени Героя Российской Федерации  
генерал-лейтенанта Романа  
Владимировича Кутузова»*

**за 2022/23 учебный год.**

# *Анализ работы*

## *МБОУ «СОШ № 9» за 2022-2023 учебный год.*

*Цель: оценка результатов деятельности педколлектива, разработка целей для нового годового плана, определение путей совершенствования работы школы.*

Источники анализа:

- систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (диаграммы, таблицы, графики, качественные характеристики);
- школьная документация;
- запись анализов посещенных уроков и воспитательных мероприятий;
- анализ результатов итоговых административных контрольных работ, учебного мониторинга, итоговой аттестации учащихся;
- управленческая деятельность администрации школы;
- работа с педкадрами;
- материалы анкет учащихся, родителей;
- статистические отчеты.

### **1 БЛОК. ВВЕДЕНИЕ.**

В связи с современными требованиями к качеству образования, введением новых государственных стандартов коллектив школы в 2022/2023 учебном году продолжает работу над методической темой: ««Формирование метапредметной среды школы как условие достижения высокого качества образования»»

**Проблемы, на решение, которых направлена работа методической службы школы:**

- Выстраивание системы работы над общей методической темой.
  - Обеспечение индивидуализации и дифференциации путем использования инновационных технологий.
  - Использование компьютерных технологий для повышения эффективности работы учителя.
- Перечисленные проблемы, а также ряд других и составили основу деятельности школы в 2022-2023 учебном году.

**Цель методической работы:**

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей и их компетенций в области учебного предмета и методики преподавания.

Выполнение данной цели осуществлялось путем решения следующих задач:

1. Осуществление государственной политики в реализации национального проекта «Образование».
2. Развитие аутопсихологической компетентности учителей и учащихся, которая подразумевает умение осознать уровень собственной деятельности, своих способностей, умение видеть недостатки в своей работе, желание самосовершенствоваться.
3. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся.
4. Сохранение здоровья учащихся.
5. Раскрытие творческого потенциала учителя и учащихся.
6. Развитие методических компетентностей педагогов, а именно: владение различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе

обучения для формирования общеучебных навыков и умений как на уроке, так и во внеурочное время.

**7.** Использование инновационных технологий для повышения качества образования.

**8.** Совершенствование системы мониторинга сформированности компетенций учителя и учащихся.

**БЛОК 2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ,  
НАПРАВЛЕННАЯ НА ПОЛУЧЕНИЕ БЕСПЛАТНОГО НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО  
И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

**2.1. Режим работы школы**

Школа занимается в **2 смены**, так как количество имеющихся кабинетов недостаточно для размещения всех учащихся. Количество классов-комплектов – 29: начальное звено – 12 классов, среднее – 15 классов, старшее – 2 класса.

Начальная школа и среднее звено занималась по пятидневной неделе, старшее звено – по шестидневной неделе.

1 смена – 1-е классы, 3 «Б» класс, 5, 7-11-е классы.

2 смена - 2-е классы, 3-и (3 «А», 3 «В»), 4-е и 6-е классы и проводятся занятия по выбору учащихся: кружковые, факультативные, занятия с учащимися, находящимися на индивидуальном обучении.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Вся работа педагогического коллектива школы № 9 в 2022/2023 учебном году была направлена на создание благоприятного психологического климата и атмосферы творческого сотрудничества педагогов и учащихся в осуществлении лично-ориентированного подхода в обучении учащихся через внутреннюю дифференциацию; в использовании эффективных форм контроля над качеством знаний, умений и навыков, соответствующих обновленному содержанию образования.

Для этого в школе созданы следующие условия:

- количество классов-кабинетов – **22**, из них: начальная – **5**, средняя (основная) - **17**
- спортивные площадки – **2**, детская игровая площадка – **1**.

Кабинеты, залы, оборудование и техника	Кол-во	Оптимальное состояние	Допустимое состояние	Критическое состояние
Кабинеты	22			
Спортивный зал	2	+		
Актный зал	1	+		
Мастерские	2	+		
Кабинеты:				
- русского языка и литературы	2	+		
- математики	2	+		
- химии	1	+		
- физики	2	+		
- иностранного языка	1	+		
- начальных классов	5	+		
- биологии	1	+		
- географии	1	+		
- истории и обществознания	1	+		
- ОБЖ	1	+		
- обслуж. труда	1	+		

- музыки	1	+		
<u>Кабинет информатики</u>				
- наличие персональных ЭВМ	1	+		
Библиотека	1		+	
Столовая	1	+		
Медицинский кабинет	1	+		
Музей	1	+		

В школе созданы оптимальные условия для осознанного усвоения учащимися знаний и развития творческого потенциала: 24 классные комнаты, включая кабинеты и лаборатории, 2 мастерские (столярная и слесарная), кабинет обслуживающего труда, актовый и спортивный зал, современный медицинский кабинет, столовая на 144 посадочных места, библиотека с необходимым фондом книг, учебников, создана медиатека. В 2022 г. в школе открыт мемориальный музей в память о выпускнике школы, Герое Российской Федерации генерал-лейтенанте Романе Владимировиче Кутузове.

**Оснащенность образовательного процесса и процесса управления школой современными информационными технологиями** осуществляется через совершенствование материально-технической базы школы, ведущее к созданию информационной среды школы.

В школе 2 кабинета информатики и вычислительной техники на 29 рабочих мест (1 стационарный, 1 мобильный), число персональных компьютеров составляет 144 единицы. Число ноутбуков 85, в учебных целях используется 79. Подключены к Интернету 131 персональный компьютер. 100 % школьных кабинетов оснащены мультимедийными проекторами и интерактивными досками. Электронный оборот документов составляет 100%. Продолжается работа по созданию автоматизированных рабочих мест.

В рамках мониторинга информационно-методического обеспечения образовательного процесса паспортизированы 21 учебный кабинет (100% от общего числа кабинетов). В каждом кабинете составлен перспективный план доукомплектования кабинета учебно-методическими комплексами и пособиями, мебелью. В школе используется лицензионное программное обеспечение: операционные системы Windows10, Windows7, Windows XP, Linux, пакеты офисных программ: Office 2007, Office 2010, Office 2013, Open Office, Libre Office.

Процесс управления школой также оснащен современными информационными технологиями. Все кабинеты заместителей директора, библиотека, бухгалтерия, приемная, кабинет директора школы оснащены компьютерами. Они объединены школьной локальной сетью, имеют выход в Интернет.

Все предметные кабинеты обеспечены учебной литературой, дидактическим и раздаточным материалом, эстетически оборудованы, имеют медиатеку. В школе приобретено:

- стационарные компьютеры – 59;
- факс -1;
- принтеры – 16;
- сканер-2;
- ноутбуки – 85;
- мультимедийные проекторы – 13;
- МФУ – 53;
- интерактивная доска – 19;
- документ-камера – 1;

- цифровой микроскоп -1;

Школа имеет свой сайт в Интернете: <http://t29351b.sch.obrazovanie33.ru/>.

Учителя начальной школы, истории, русского языка, литературы, иностранных языков, музыки, ИЗО, ОБЖ, предметов естественнонаучного цикла, математики и информатики используют современные УМК, которые применяют в урочной деятельности при проведении занятий данных дисциплин, а также во внеурочной, в том числе проектной деятельности.

## **2.2. Учебный план, его вариативность и направленность.**

Согласно лицензии №4533 от 10 июня 2019 года (и приложения к ней) в МБОУ «СОШ №9» реализуются программы:

- на уровне начального общего образования
- на уровне основного общего образования
- на уровне среднего общего образования

Учебный план является организационно-управленческим документом МБОУ «СОШ №9», одним из механизмов реализации основной образовательной программы и определяет общий объем образовательной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных (Федеральный государственный образовательный стандарт)- далее ФГОС)) областей и учебных предметов, последовательность и распределение учебных предметов по периодам обучения, формы промежуточной аттестации обучающихся.

С сентября 2022 года по обновленным ФГОС – 2021 обучаются 1 и 5 классы, по ФГОС - 2-4, 6-11 классы.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, объем максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, формы промежуточной аттестации.

Учебный план МБОУ «СОШ №9» составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (далее – ФГОС среднего общего образования);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 06 декабря 2017 года № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной 2 власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 09 октября 2017 года № ТС945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности»;

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21)

При составлении учебного плана использовались Методические рекомендации по формированию учебных планов в условиях обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО (Письмо Департамента образования Владимирской области от 11.05.2022 № ДО-4756-02-07)

#### **Режим работы школы в 2022-2023 учебном году:**

- 1–4 классы - пятидневная рабочая неделя;
- 5-9 классы – пятидневная рабочая неделя.
- 10-11 классы - шестидневная рабочая неделя.

#### **Продолжительность учебного года**

- начало учебного года – 01.09.2022г.;
- окончание учебного года:
  - для 9,11 классов – в соответствии с расписанием ГИА.;
  - для 1-х классов - 19.05.2023 г.
  - для 2 -8,10 классов. - 26.05.2023 г.

#### **Регламентирование учебного процесса на учебный год**

- Учебный год делится на четверти

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
1 четверть	01.09.2022	22.10.2022	7
2 четверть	31.10.2022	29.12.2022	9
3 четверть	09.01.2023	25.03.2023	10
4 четверть	03.04.2023	19.05.2023 26.05.2023	8

- Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	24.10.2022	30.10.2022 (включительно)	7
зимние	30.12.2022	07.01.2023 (включительно)	9
дополнительные	13.02.2023	19.02.2023 (включительно)	7
весенние	27.03.2023	02.04.2023 (включительно)	7

### Регламентирование учебного процесса на учебный день

- Сменность занятий - две смены: 1-е, 3Б, 5-11-е классы – 1 смена

2А,2В, 2Б, 3А, 3В, 4А, 4Б, 4В классы - 2 смена

- Продолжительность уроков:

1 классы – 35 минут (1 полугодие), 40 минут (2 полугодие);

2-11 классы – 40 минут

- Режим учебных занятий:

Начало учебных занятий: 08<sup>00</sup> - 1 смена

13<sup>40</sup> - 2 смена

- Режим подачи звонков:

1 смена

2 смена

Урок	<u>1 смена</u>		<u>2 смена</u>		
	Начало урока	Окончание урока	Урок	Начало урока	Окончание урока
1	08.00	08.40	1	13.40	14.20
2	09.00	09.40	2	14.35	15.15
3	10.00	10.40	3	15.30	16.10
4	11.00	11.40	4	16.20	17.00
5	11.50	12.30	5	17.10	17.50
6	12.40	13.20	6	18.00	18.40
7	13.40	14.20			

В 2022-2023 учебном году открыто 28 классов.

Начальное звено - 12 классов (1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в).

Среднее звено - 15 классов (5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б).

Старшее звено - 2 класса (10а, 11а).

Учебный год для 1-9 классов условно делится на четверти, для 10-11 классов на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых во 3-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

В 1 - 2 классах введено безотметочное обучение.

### 2.3. Охват обучением детей, анализ комплектования 1-х классов.

**Численность контингента учащихся:**

в 2018/2019 учебном году – 747 человека

в 2019/2020 учебном году – 786 человека



в 2020/2021 учебном году – 813 человек

в 2021/2022 учебном году – 847 человек

в 2022/2023 учебном году – 895 человек

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

В связи с этим основная задача школы – создать организационно-методические условия функционирования и развития модели образовательного процесса, обеспечивающей доступность и качество подготовки учащихся, с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей их семей, личных интересов и склонностей.

Показателем эффективности работы школы является то, что в последние годы растет количество обучающихся в школе. В 2022-23 учебном году в школе обучалось 895 учащихся, что является показателем стабильности численности. Количество классов-комплектов – 29, что равно показателям предыдущего учебного года,

#### Численность контингента учащихся по ступеням обучения

Показатели		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Проектная мощность		960	960	960	960	960
Реальная наполняемость	Всего	747	786	813	847	895
Из них	1-4 кл.	373	385	398	381	388
	5-9 кл.	320	345	362	414	455
	10-11 кл.	54	56	52	52	52
Количество классов	Всего	26 кл.	27 кл.	27 кл.	28 кл.	29 кл.
Из них	1-4 кл.	13 кл.	13 кл.	13 кл.	12 кл.	12 кл.
	5-9 кл.	11 кл.	12 кл.	12 кл.	14 кл.	15 кл.
	10-11 кл.	2 кл.	2 кл.	2 кл.	2 кл.	2 кл.
Среднее количество учащихся в классе		28,7	29,1	30,1	30,25	30,86

В последние годы численность учащихся стабильна. Школа востребована у жителей ближайшего микрорайона и стабильно развивается, ежегодно набирая по три первых класса, что гарантирует наполняемость школы на ближайшие 10 лет.

#### 2.4. Анализ статистики отсева, его причины.

Система мер по обеспечению доступности и непрерывности качественного образования способствует тому, что в школе в течение нескольких лет нет учащихся, выбывших из школы до завершения основного общего образования.

Отсев	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Из начальной школы	0	0	0	0	0
Из основной	0	1	0	0	0

<b>ШКОЛЫ</b>		(Булаева Алина – ОСОШ №8)			
<b>Из средней школы</b>	1 Самсонова Валерия (Политехнический колледж)	-	-	-	Михайлов Даниил (Политехнический колледж)

**2.5. Анализ статистики образования, меры по предотвращению неуспеваемости и второгодничества.**

<i>Учебный год</i>	<i>Количество учащихся</i>	<b>Условно переведенных</b>			<b>Второгодников</b>			<b>Число медалистов</b>	<b>Число окончивших со справкой</b>
		<i>1-4</i>	<i>5-9</i>	<i>10-11</i>	<i>1-4</i>	<i>5-9</i>	<i>10-11</i>		
<b>2018/19</b>	747	0	0	0	0	0	0	5	0
<b>2019/20</b>	786	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>2020/21</b>	813	0	0	0	0	3	0	0	0
<b>2021/22</b>	847	0	0	1	0	3	0	5	0
<b>2022/23</b>	895	0	0	0	1	1	0	2	1

**Успеваемость учащихся начальной, основной и старшей школы в 2022/23 учебном году.**

<b>Класс</b>	<b>Кол-во учащихся</b>	<b>Отличники</b>	<b>На «4» и «5»</b>	<b>С одной «3»</b>	<b>Второгодники</b>	<b>Условно переведенные</b>
<b>3А</b>	34	7	17	3	0	0
<b>3Б</b>	32	3	19	5	0	0
<b>3В</b>	34	4	12	5	0	0
<b>4А</b>	28	2	16	2	0	0
<b>4Б</b>	31	9	14	1	0	0
<b>4В</b>	29	3	14	4	0	0
<b>5А</b>	33	4	18	4	0	0
<b>5Б</b>	31	4	17	6	0	0
<b>5В</b>	31	0	16	2	0	0
<b>6А</b>	27	2	13	3	0	0
<b>6Б</b>	28	4	20	0	0	0
<b>6В</b>	27	2	9	2	0	0
<b>6Г</b>	29	2	14	1	0	0
<b>7А</b>	31	2	12	3	0	0

7Б	28	1	8	2	0	0
7В	28	0	8	0	0	0
8А	28	7	9	0	0	0
8Б	28	3	15	0	0	0
8В	33	1	7	1	0	0
9А	34	5	15	0	0	0
9Б	28	2	6	3	1	0
10А	25	3	10	3	0	0
11А	27	2	11	1	0	0

**Качество подготовки выпускников начальной школы по итогам 2022/23 учебного года.**

Учебный год	Количество учащихся 3-4 классов	Окончили год на «4» и «5»	% качества
2022-2023	188	120	63,8%

**Качество подготовки выпускников основной школы по итогам 2022/23 учебного года.**

Учебный год	Количество учащихся 5-9 классов	Окончили год на «4» и «5»	% качества
2018-2019	320	152	47%
2019-2020	345	188	55%
2020-2021	362	180	50%
2021-2022	414	193	47%
2022-2023	421	226	53,7%

**Качество подготовки выпускников средней школы по итогам 2022/23 учебного года.**

Учебный год	Количество учащихся 10-11 классов	Окончили год на «4» и «5»	% качества
2018-2019	54	27	50%
2019-2020	56	28	50%
2020-2021	52	32	62%
2021-2022	52	29	56%
2022-2023	51	26	51%

Таким, образом, освоили образовательный стандарт все учащиеся 1-11 классов (в соответствии с Уставом школы и Положением о нормах оценок в 1-2 классах используется качественная оценка успешности освоения учебной программы, 10-11 классы оцениваются по полугодиям) в количестве 895 человек, что составило 100% .

372 учащихся (42%) обучаются на «5» и «4», из них на I ступени – 120 человек (63,8%), на II ступени – 226 человек (53,7%), на III ступени – 26 человек (51%). По итогам 2022-2023 учебного года в школе 72 человек (8%) обучаются на «отлично»; успевают с одной «3» - 51 человек (6%).

Качество знаний по итогам 2022-2023 учебного года составило 42%. Сравнивая результаты 2022-2023 учебного года с результатами 3 четверти 2022-2023 учебного года, можно сделать вывод, что качество знаний не изменилось, а уровень обученности составил 100%.

С показателями качества знаний ниже школьного (42%) 2022-2023 учебный год окончили следующие классные коллективы: 7-Б – 33% (кл.рук Дементьева О.И.), 7-В – 29% (кл.рук. Прокофьева Д.В.), 8-В – 29% (кл.рук.Мажерина Т.В.), 9-Б – 24% (кл.рук.Синдимирова Т.П.). Но необходимо отметить, что все названные классные коллективы в результате эффективной работы классных руководителей и учителей-предметников серьезно повысили качество обучения по сравнению с 3 четвертью: 7-Б – на 11% (с 18 до 33%), 7-В – на 15% (с 14 до 29%), 8-В – на 4% (с 25 до 29%), 9-Б – на 15% (с 9 до 24%). На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что классными руководителями указанных классов и учителями-предметниками проводится систематическая работа по повышению качества знаний.

С качеством знаний выше школьного (42%) окончили 2022-2023 учебный год следующие классные коллективы: 3-А – 71% (кл.рук Онуфриева Г.С.), 3-Б – 69% (кл.рук. Шанина М.Ю.), 3-В – 47% (кл.рук. Целуйко Н.Н.), 4-А – 64% (кл.рук. Шанина М.Ю.), 4-Б – 74% (кл.рук. Крюкова Г.Ю.), 4-В – 59% (кл.рук. Авдеева М.С.), 5-А – 67% (кл.рук. Лихоманова С.И.), 5-Б - 68% (кл.рук. Лукина Е.Ю.), 5-В – 52% (кл.рук. Лобанова А.В.), 6-А – 56% (кл.рук.Порошина Г.М.), 6-Б – 86% (кл.рук.Глинкина Н.Е.), 6-В – 41% (Максименко С.П.), 6-Г – 55% (кл.рук. Барабанова Т.Н.), 7-А – 45% (кл.рук. Тюрина С.Е.), 8-А – 48% (кл.рук. Вилкова К.С.), 8-Б – 53% (кл.рук.Баранова М.В.), 9-А – 61% (кл.рук Алымова М.А.), 10-А- 52% (кл.рук. Семенова Т.В.), 11-А – 48% (кл.рук. Локтина Н.М.).

Самое высокое качество знаний по ступеням у учащихся 4-Б класса (74%), 6-Б класса (86%), 10-А – 52%.

В этом учебном году 1 учащийся 11 класса – закончил со справкой, 25 чел. – получили аттестат, В 9 классе 1 чел. оставлен на повторное обучение.

*Общие проблемы по успеваемости в школе – это постоянное снижение показателя качества обучения от класса к классу. Безусловно, учиться с каждым годом все труднее, но надо с начальной школы готовить ребенка к трудностям, к тому, что достичь какого-либо результата можно только упорным трудом. Классным руководителям и учителям-предметникам необходимо своевременно выявлять факты снижения успеваемости и устранять причины их появления совместно с родителями, а при необходимости и прибегнуть к помощи социально-психологической службы. Учителям-предметникам необходимо проводить индивидуальную работу с неуспевающими учащимися, усилить подготовку к итоговой аттестации.*

## **2.6. Итоги и анализ выпуска из основной и средней школы.**

В соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 № 190/1512 и другими нормативными документами.

учащиеся 9 и 11 классов принимали участие в ГИА – 2023 в различных формах:

9 классы – ОГЭ;

11 классы – ГВЭ и ЕГЭ.

В течение года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях ШМО, Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов. В каждом классе были оформлены стенды «Готовимся к экзаменам» и общешкольные стенды по ГИА-9 и ГИА-11.

### Результаты экзаменов в шадающей форме (ГВЭ).

Количество учащихся, сдавших экзамены в шадающем режиме.

учебный год	количество		% от количества допущенных к экзамену	
	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс
2018-2019	6	0	9%	0%
2019-2020	0	0	0%	0%
2020-2021	1	0	2%	0%
2021-2022	4	0	6%	0
2022-2023	3	1	4,5%	3,8%

### Результаты сдачи ЕГЭ в 2022/2023 году.

#### Качество подготовки выпускников по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике.

Государственная итоговая аттестация для 25 выпускников 11-ого класса проводилась в формате единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ). К государственной итоговой аттестации в 11 классах было допущено 26 учащихся, из числа успешно написавших итоговое сочинение в декабре 2022 года по темам, подготовленным Рособрнадзором. Результатами итогового сочинения является "зачёт" у всех 26 обучающихся. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику (базовый и профильный уровень). Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами. 24 выпускника (92%) 2023 года приняли участие в сдаче предметов по выбору, что связано со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения. Разнообразие выбора экзаменов позволило выпускникам продемонстрировать их индивидуальные предпочтения, склонности и способности, будущие профессиональные намерения.

Учебный год	Русский язык			Математика		
	Кол-во сдававших	Сдали без двоек	%	Кол-во сдававших	Сдали без двоек	%
2018/19	26	26	100%	26	26	100%
2019/20	27	27	100%	21	19	90%
2020/21	27	27	100%	14	14	100%
2021/22	24	24	100%	24	24	100%
2022/23	26	26	100%	26	25	96%

В 2022/23 учебном году один учащийся 11 класса не смог сдать математику (профильный уровень) с первой попытки и повторно. По итогам летнего периода он не получил аттестат о среднем общем образовании, закончил школу со справкой.

#### Средний балл ЕГЭ по русскому языку в 11 классах.

Учебный год	Средний балл по школе	Областные показатели	Россия
2018-2019	73,5	69,69	69,5
2019-2020	63,8	71,6	71,6

<b>2020-2021</b>	70	71,4	72
<b>2021-2022</b>	67,1	69,06	68,03
<b>2022-2023</b>	64,8		

**Средний балл ЕГЭ по математике в 11 классах.**

<b>Учебный год</b>	<b>Средний балл по школе</b>	<b>Областные показатели</b>	<b>Россия</b>
<b>2018-2019</b>	56,1 (профиль) 4,45 (база)	55,09 4,14	56,5 4,1
<b>2019-2020</b>	50,1 (профиль)	55,26	49,6
<b>2020-2021</b>	59 (профиль)	55,99	55,1
<b>2021-2022</b>	55,6 (профиль) 4,6 (база)	58,5 (профиль) 4 (база)	56,9 (профиль) 4 (база)
<b>2022-2023</b>	41,3 (профиль) 4,1 (база)		

**Качество подготовки выпускников по итогам года – результаты ЕГЭ по предметам по выбору.**

<b>Предметы</b>	<b>Средний балл по школе</b>	<b>Областные показатели</b>
<b>2018-2019 учебный год</b>		
Физика	56,4	55,73
Химия	74,3	59,7
Информатика	52,5	61,18
Биология	65	53,35
История	71	56,17
Обществознание	63,5	57
Английский язык	63,3	74
Литература	77	61,54
<b>2019-2020 учебный год</b>		
Физика	43,5	55,96
Химия	58	56,87
ИКТ	57	62,16
Биология	43,8	51,78
История	47	58,40
Обществознание	51,5	58,75
Английский язык	60	70,96
Литература	43,5	60,32
<b>2020-2021 учебный год</b>		
Физика	54	55,5
Химия	55,4	55,7
ИКТ	48	62,48
Биология	49	50,77
История	54,9	58,25
Обществознание	65	59,86
Английский язык	61,5	72,88

Литература	59	60
<b>2021-2022 учебный год</b>		
Физика	40	51,7
Химия	69	60
ИКТ	32	57,87
Биология	55,8	52,73
История	49,8	58,1
Обществознание	64,5	62,5
Английский язык	60,5	70
Литература	45,5	56,85
<b>2022-2023 учебный год</b>		
Физика	53	
Химия	54	
ИКТ	30,25	
Биология	57,2	
История	56,4	
Обществознание	69	
Английский язык	47,5	
Литература	35	

Предмет	Число экзаменующихся	Средний тестовый балл	Число экзаменующихся, набравших от 61 до 79 баллов включительно	Число экзаменую- щихся, набравших от 80 до 99 баллов включительно	100	Не преодолевших минимального порога
<b>2018-2019 уч. год</b>						
Русский язык	26	73,5	15	8	0	0
Математика (профиль)	15	56,13	7	0	0	0
Физика	5	56,4	1	1	0	0
Химия	3	74,3	3	0	0	0
Информатика	4	52,5	1	0	0	0
Биология	2	65	1	0	0	0
История	6	71	4	2	0	0
Обществознание	16	63,5	8	2	0	0
Английский язык	3	63,3	2	0	0	0
Литература	1	77	1	0	0	0
<b>2019-2020 уч. год</b>						
Русский язык	27	63,8	11	6	0	0
Математика (профиль)	22	51	7	0	0	2
Физика	2	43,5	0	0	0	0
Химия	3	58	1	0	0	0
Информатика	2	57	1	0	0	0
Биология	5	43,8	1	0	0	1

История	4	47	1	0	0	1
Обществознание	21	51,5	2	1	0	5
Английский язык	2	60	1	0	0	0
Литература	3	43,5	1	0	0	0
<b>2020-2021 уч. год</b>						
Русский язык	27	70	13	6	0	0
Математика (профиль)	14	59	8	0	0	0
Физика	3	54	1	0	0	0
Химия	5	55,4	2	0	0	0
ИКТ	6	48	1	1	0	2
Биология	5	49	1	0	0	0
История	3	54,9	1	1	0	0
Обществознание	13	65	7	2	0	1
Английский язык	2	61,5	1	0	0	0
Литература	1	59	0	0	0	0
<b>2021-2022 уч. год</b>						
Русский язык	24	67,1	12	4	0	0
Математика (профиль)	11	55,55	4	0	0	1
Физика	2	40	0	0	0	0
Химия	4	69	3	0	0	0
ИКТ	6	32	0	0	0	4
Биология	8	55,8	3	0	0	1
История	2	49,5	0	0	0	0
Обществознание	14	64,5	4	3	0	1
Английский язык	4	60,5	1	1	0	0
Литература	2	45,5	1	0	0	1
<b>2022-2023 уч. год</b>						
Русский язык	26	64,8	12	3	0	0
Математика (профиль)	7	41,3	1	0	0	1
Физика	1	53	0	0	0	0
Химия	4	54,25	1	0	0	1
ИКТ	4	30,25	0	0	0	3
Биология	6	57,2	2	0	0	0
История	5	56,4	1	0	0	0
Обществознание	13	69	7	2	0	0
Английский язык	2	47,5	1	0	0	0
Литература	1	35	0	0	0	0

2018-2019 г.

Предмет	Кол-во сдававших		Не сдали	
	чел	%	чел	%
Русский язык	24	100 %		
Математика (профиль)	15	58 %		
Физика	5	20 %		



<b>Обществознание</b>	16	62%		
<b>История</b>	7	27%		
<b>Химия</b>	3	11,5 %		
<b>Биология</b>	2	8 %		
<b>Англ. язык</b>	3	11,5 %		
<b>Информатика</b>	4	40 %		
<b>Литература</b>	1	3,8 %		

2019-2020 г.

Предмет	Кол-во сдававших		Не сдали	
	чел	%	чел	%
<b>Русский язык</b>	27	96 %		
<b>Математика (профиль)</b>	22	78 %	2	9%
<b>Физика</b>	2	7,1%		
<b>Обществознание</b>	21	75%	5	24%
<b>История</b>	4	14,2%	1	25%
<b>Химия</b>	3	10,7%		
<b>Биология</b>	5	17,8%	1	20%
<b>Англ. язык</b>	2	7,1%		
<b>Информатика</b>	2	7,1%		
<b>Литература</b>	3	10,7%		

2020-2021 г.

Предмет	Кол-во сдававших		не сдали	
	чел	%	чел	%
<b>Русский язык</b>	27	100 %		
<b>Математика (профиль)</b>	14	52%		
<b>Физика</b>	3	11%		
<b>Обществознание</b>	13	48 %	1	4%
<b>История</b>	3	11%		
<b>Химия</b>	5	19 %		
<b>Биология</b>	5	19%		
<b>Англ. язык</b>	2	7%		
<b>Информатика</b>	6	22 %	2	7%
<b>Литература</b>	1	4%		
<b>География</b>	0	0%		

2021-2022 г.

Предмет	Кол-во сдававших		не сдали	
	чел	%	чел	%
<b>Русский язык</b>	24	100%		
<b>Математика (база)</b>	13	54%		
<b>Математика (профиль)</b>	11	46%	1	17%
<b>Физика</b>	2	8%		

<b>Обществознание</b>	14	58%	1	17%
<b>История</b>	2	8%		
<b>Химия</b>	4	17%		
<b>Биология</b>	8	33%	1	17%
<b>Англ. язык</b>	4	17%		
<b>Информатика</b>	6	25%	4	67%
<b>Литература</b>	2	8%	1	17%
<b>География</b>	0	0%		

2022-2023 г.

Предмет	Кол-во сдававших		не сдали	
	чел	%	чел	%
<b>Русский язык</b>	26	100%		
<b>Математика (база)</b>	19	73%		
<b>Математика (профиль)</b>	7	27%	1	4%
<b>Физика</b>	1	4%		
<b>Обществознание</b>	13	50%		
<b>История</b>	5	19%		
<b>Химия</b>	4	15%	1	4%
<b>Биология</b>	6	23%		
<b>Англ. язык</b>	2	8%		
<b>Информатика</b>	4	15%	3	12%
<b>Литература</b>	1	4%		
<b>География</b>	0	0%		

**Результаты, показанные учащимися школы при сдаче ЕГЭ, приводят к следующему выводу:**

- по сравнению с прошлым учебным годом результаты ниже по математике (профиль), русскому языку, физике, информатике, Низкие результаты по информатике связаны с введением новой компьютерной формы проведения ГИА. По таким предметам как химия, история, обществознание, биология, английский язык и литература результаты оказались на уровне по сравнению с 2021/2022 учебным годом.

Анализ выбора учащимися ЕГЭ показывает, что ежегодно наиболее популярным предметом для сдачи у 11-классников являются математика (база) – (73%) и обществознание (50%) при том, что предметы не являются обязательными для сдачи. Доля выбора других предметов для сдачи в качестве итоговой аттестации примерно в 2-3 раза ниже. Результаты ЕГЭ свидетельствуют также о том, что выпускники подтвердили средний уровень подготовки по большинству предметов.

По таким предметам, как химия, математика (профиль) и ИКТ учащиеся в этом году показали неудовлетворительные результаты.

По итогам ЕГЭ можно сделать вывод, что необходима дальнейшая целенаправленная подготовка ребят к ГИА не за один год, а с начальной школы и необходимо усилить индивидуальную работу с неуспевающими учащимися.

### **Результаты квалификационных экзаменов.**

**Результаты квалификационных экзаменов** в 2022-2023 учебном году следующие. Из 27 выпускников 26 (96 %; в прошлом году – 100%) проходили трудовое обучение в МАОУДД «ГМУК № 2» г. Владимира по двум предметам технология и «Индивидуальный проект». Одна ученица находилась на надомном обучении.

Из 26 обучающихся 26 (100%) сдали квалификационные экзамены (в прошлом году – 100%). Из них получили квалификацию 26 человек (100%). Наиболее востребованными профессиями у выпускников стали: «Специалист по маникюру» - 7 человек (27%), «Изготовитель художественных изделий из дерева» - 6 человек (23%).

В этом учебном году обучающиеся в соответствии с требованиями ФГОС СОО выполняли индивидуальный проект, который является обязательным требованием к результатам освоения ООП на уровне СОО. Все 26 выпускников успешно справились с проектами, защитили их и получили отметки. На «5» проект выполнили и защитили 17 человек (65%), на «4» - 9 человек (35 %), на «3» - нет.

### **Результаты сдачи ОГЭ в 2022/2023 году.**

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №190/1513, на основании приказов Министерства образования и молодежной политики Владимирской области от 28.02.2023г. № 371 «Об утверждении минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение образовательных программ основного общего образования, перевода суммы первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ в пятибалльную систему оценивания в 2023 году», Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.июня 2014 года № 695 «Об утверждении Порядка выдачи медали «За особые успехи в учении», от 05.10.2020 № 546 (в редакции Приказов Минпросвещения России от 01.04.2022 № 196, от 21.04 2022 № 255, от 07.10.2022 № 899, от 10.02.2023 № 83, от 22.02.2023 № 130, с изм., внесенными Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 113) «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатах», на основании Протоколов ОГЭ, утвержденных решением ГЭК Владимирской области обучающимся 9-х классов были выданы аттестаты об основном общем образовании на основании освоения ими общеобразовательных программ основного общего образования в 2022-2023 учебном году, успешного прохождения собеседования по русскому языку, государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике, предметам по выбору.

### **Качество подготовки выпускников по результатам ОГЭ по русскому языку и математике.**

Учебный год	Русский язык			Математика		
	Кол-во сдававших	Сдали без двоек	%	Кол-во сдававших	Сдали без двоек	%
2016/17	44	44	100%	44	43	98%
2017/18	53	53	100%	53	44	83%
2018/19	59	59	100%	59	59	100%
2020/21	53	53	100%	53	50	94%

2021/22	62	61	98%	62	60	97%
2022/23	66	66	100%	66	65	98%

**Качество подготовки выпускников по итогам года: средний балл на экзамене по русскому языку в 9-х классах (ОГЭ).**

Учебный год	Средний балл по школе	Областные показатели
2016-2017	4,4	
2017-2018	3,9	
2018-2019	4,05	4,00
2020-2021	4,0	
2021-2022	4,1	
2022-2023	3,8	

**Качество подготовки выпускников по итогам года: средний балл на экзамене по математике в 9-х классах (ОГЭ).**

Учебный год	Средний балл по школе	Областные показатели
2016-2017	3,9	3,6
2017-2018	3,5	
2018-2019	3,8	3,6
2020-2021	3,0	
2021-2022	3,4	
2022-2023	3,4	

**Соотношение годовых отметок и отметок, полученных на ОГЭ (9 класс).**

Предмет	Кол-во учащихся	Отметка по итогам года				Отметка на экзамене			
		2	3	4	5	2	3	4	5
<b>2018-2019 учебный год</b>									
Русский язык	59	0	21(36%)	32 (54%)	6 (10%)	0	15 (25%)	28 (48%)	16 (27%)
Математика	59	0	30 (51%)	25 (42%)	4 (6%)	0	23 (39%)	27 (46%)	9(15%)
Биология	18	0	9(50%)	7(39%)	2(11%)	0	13(72%)	5(28%)	0
Химия	9	0	1(11%)	3(33%)	5(56%)	0	3(33%)	3(33%)	3(33%)
Информатика	33	0	0	18(55%)	15(45%)	0	11(33%)	14(42%)	8(24%)
Физика	7	0	0	5 (72%)	2 (28%)	0	1(14%)	5 (72%)	1 (14%)
Обществознание	46	0	9 (20%)	29 (63%)	8 (17%)	0	21 (45%)	23 (50%)	2 (4%)
Английский яз	2	0	1 (50%)	0	1 (50%)	0	1(50%)	1(50%)	0
Литература	3	0	0	3 (100%)	0	0	1 (33%)	2 (67%)	0
<b>2020-2021 учебный год</b>									
Русский язык	53	0	17(32%)	32 (61%)	2 (8%)	0	14 (27%)	30 (57%)	9 (17%)
Математика	53	0	22(42%)	22(42%)	9(17%)	3(6%)	28(34%)	19(36%)	3(6%)

<b>2021-2022 учебный год</b>									
Русский язык	62	0	17(27%)	29(46%)	16(24%)	1(3%)	13(19%)	28(46%)	20(32%)
Математика	62	A-0	35(56%)	22(36%)	5(8%)	2(3%)	33(54%)	23(37%)	4(6%)
	62	Г-0	30(48%)	23(37%)	9(15%)				
Биология	16	0	4(31%)	10(56%)	2(13%)	0	8(50%)	8(50%)	0
Химия	14	0	2(15%)	8(61%)	4(24%)	1(8%)	7(54%)	3(15%)	3(23%)
Информатика	43	0	3(7%)	19(44%)	21(49%)	2(5%)	18(42%)	18(42%)	5(12%)
Физика	1	0	0	1(100%)	0	0	0	1(100%)	0
Обществознание	39	0	7(18%)	18(46%)	14(36%)	2(5%)	20(51%)	16(41%)	1(3%)
История	1	0	0	0	1(100%)	0	0	0	1(100%)
Литература	1	0	0	0	1(100%)	0	0	1(100%)	0
География	2	0	0	2(100%)	0	0	0	1(50%)	1(50%)
Английский яз	7	0	0	3(43%)	4(57%)	0	1(14%)	4(57%)	2(29%)
<b>2022-2023 учебный год</b>									
Русский язык	66	0	22(33%)	36(55%)	6(12%)	0	29(44%)	19(29%)	18(27%)
Математика	66	0	35(53%)	23(35%)	8(12%)	1(2%)	41(62%)	21(32%)	3(4%)
Биология	9	0	2(22%)	4(44%)	3(33%)	0	1(11%)	7(78%)	1(11%)
Химия	7	0	1(14%)	2(29%)	4(57%)	0	1(14%)	4(57%)	2(29%)
Информатика	48	0	2(4%)	28(58%)	18(38%)	0	21(44%)	23(48%)	4(8%)
Физика	4	0	0	0	4(100%)	0	3(75%)	1(25%)	0
Обществознание	49	0	13(25%)	28(55%)	10(20%)	0	26(51%)	21(41%)	5(8%)
История	2	0	0	0	5(100%)	0	0	2(100?)	0
Литература	1	0	0	1(100%)	0	0	0	1(100%)	0
География	5	0	0	3(60%)	2(40%)	0	2(40%)	3(60%)	0
Английский яз.	4	0	0	1(25%)	3(75%)	0	0	3(75%)	1(25%)

**9 классы Результаты обязательных экзаменов следующие:**

Русский язык			Математика		
Сдали выше годовой отметки	Подтвердили годовую отметку	Сдали ниже годовой отметки	Сдали выше годовой отметки	Подтвердили годовую отметку	Сдали ниже годовой отметки
<b>2018-2019 уч.год</b>					
21(36%)	29(49%)	9(15%)	12(20%)	47(80%)	0
<b>2020-2021 учебный год</b>					
11 (20%)	38 (72%)	4 (8%)	2 (8%)	32 (60%)	20 (32%)
<b>2021-2022 учебный год</b>					
16 (26%)	35 (53%)	11 (17%)	A – 8 (13%)	38 (61%)	16 (26%)
			Г- 3 (5%)	37 (60%)	22 (35%)
<b>2022-2023 учебный год</b>					
13(20%)	42(64%)	11(17%)	6(9%)	42(64%)	18(27%)

**9 классы Результаты экзаменов по предметам по выбору следующие:**

<b>2018-2019 уч. год</b>			
Биология	18	0	12(67%)
Химия	9	1(11%)	4(44%)
Обществознание	46	2(4%)	23(50%)
Литература	3	0	2(67%)
Информатика	33	0	15 (45%)
Английский язык	2	0	1(50%)
Физика	7	1(14%)	3(43%)

<b>2019-2020 учебный год – ОГЭ не проводились</b>				
<b>2020-2021 учебный год – ОГЭ по выбору заменены контрольными работами</b>				
<b>2021-2022 учебный год</b>				
Биология	16	1(6%)	8(50%)	7(44%)
Химия	14	0	6(39%)	8(61%)
Информатика	43	1(2%)	11(26%)	31(72%)
Физика	1	0	1(100%)	0
Обществознание	39	1(3%)	9(23%)	29(74%)
История	1	0	1(100%)	0
Литература	1	0	0	1(100%)
География	2	1(50%)	1(50%)	0
Английский язык	7	1(14%)	2(29%)	4(57%)
<b>2022-2023 учебный год</b>				
Биология	9	1(11%)	6(78%)	2(22%)
Химия	7	1(14%)	4(57%)	2(29%)
Информатика	48	1(2%)	17(35%)	30(63%)
Физика	4	0	0	4(100%)
Обществознание	51	2(4%)	28(55%)	22(43%)
История	2	0	0	2(100%)
Литература	1	0	1(100%)	0
География	5	0	2(40%)	3(60%)
Английский язык	4	0	2(50%)	2(50%)

В 2022-2023 учебном году все обучающиеся успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку. В 2022-2023 учебном году учащиеся 9-х классов сдавали 4 экзамена: 2 обязательных экзамена (русский язык и математика) и 2 по выбору. Самыми востребованными экзаменами традиционно были информатика и ИКТ (48 человека), обществознание (51 человек). Наименее востребованными у обучающихся оказались литература (1 человек), история (2 человека). Не выбрали для прохождения итоговой аттестации немецкий язык. На основании Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 05 октября 2020 г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» в аттестат выставляются итоговые оценки по математике (как среднее арифметическое оценок на ОГЭ по математике и годовых по алгебре и геометрии), по стальным предметам – как среднее арифметическое между годовой оценкой по предмету и экзаменационной оценкой по правилам математического округления.

Из 66 выпускников 9-х классов 65 человек получили аттестат об основном общем образовании. Из них 6 (9%, на один процент больше, чем в прошлом году) человек получили аттестат с отличием. Пятнадцать человек (23%) получили неудовлетворительный результат на экзаменах в основные сроки, получив неудовлетворительные оценки. 14 из них пересдали экзамены в резервные сроки и получили аттестаты об основном общем образовании. Один человек не пересдал экзамен по математике в резервные сроки, получив повторно неудовлетворительную оценку. В связи с этим, 1 (2%) человек оставлен на повторное обучение в 9 классе.

На основании данных, представленных в таблицах, можно сделать следующие выводы. Обучающиеся имеют достаточно разносторонние интересы и выбирают для прохождения итоговой аттестации практически все предметы школьного курса, предложенные Министерством просвещения РФ. Практически все обучающиеся ориентируются в выборе, учитывая направления профильной подготовки в 10-11 классах. Около 50% обучающихся в целом подтверждают свои годовые оценки по предметам. Но следует отметить, что процент

пониживших и повысивших свои результаты достаточно велик. Это ставит перед педагогами в следующем учебном году актуальные вопросы объективности оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Соответствующую работу предстоит осуществить как в рамках общешкольных мероприятий, так и в индивидуальной работе с педагогами.

В этом учебном году была проведена большая работа по подготовке учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации: организованы курсы по 5 предметам школьной программы для обучающихся, изъявивших желание осуществлять подготовку к экзаменам на базе школы.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие **рекомендации**:

Для успешной подготовки школьников к ГИА-9 учителям-предметникам необходимо обратить внимание на:

- усвоение учащимися содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- научить ученика понимать цели и задачи темы, курса, выработать позитивное отношение к предмету – только так можно будет достигнуть положительного результата.

Кроме этого можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2023-2024 учебный год:

1. совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
2. продолжить работу по организации курсов подготовки к ГИА-9 для учащихся 9-х классов;
3. на заседаниях школьных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса;
4. совершенствовать преподавание предметов школьного курса и подготовку к ГИА-9 с помощью повышения профессионального уровня через курсовую подготовку, посещение проблемных и тематических курсов, семинаров;
5. администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль 9 классы, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
6. на заседании предметных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений; актуализировать работу по повышению объективности оценивания результатов учебной деятельности обучающихся, а также вопросы формирования функциональной грамотности;
7. классным руководителям 9-х классов поддерживать тесный контакт с родителями учащихся, испытывающих трудности в учении, с целью своевременной диагностики и решения проблем.

## **2.7 Итоги олимпиад.**

О качестве знаний можно судить по итогам **олимпиад**.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10. 2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады

школьников», на основании приказа управления образования администрации г.Владимира от 28.06.2022 № 734-п «Об утверждении календаря городских массовых мероприятий системы образования города Владимира в 2022/2023 учебном году», во исполнение распоряжения Департамента образования Владимирской области от 08.08.2022 № 731 «Об утверждении Порядка проведения этапов всероссийской олимпиады школьников, олимпиады по физике имени Дж. К. Максвелла, олимпиады имени Леонарда Эйлера» в период с 15.11.2022 по 15.12.2022 проведены олимпиады по 26 общеобразовательным предметам.

Муниципальному этапу ВсОШ предшествовало проведение отборочного школьного тура. Для участия в муниципальном этапе олимпиады учащиеся должны были набрать определенное количество баллов. В муниципальном этапе могли принимать участие учащиеся, не набравшие проходные баллы, если они являлись победителями и призерами прошлого года, или один участник от школы на усмотрение образовательной организации.

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 104 человека из 4 – 11 классов (в прошлом учебном году – 86), которые прошли отбор по баллам в соответствии с Положением о проведении муниципального этапа ВсОШ.

Учащиеся школы не приняли участие в следующих олимпиадах:

- по информатике, немецкому языку, технологии (мальчики), физике – не выявлены победители и призеры школьного этапа;
- литературе (7, 9-11 классы), русскому языку (7-9, 11 классы), истории (7-9, 11 классы), обществознанию (8-9 классы), английскому языку (7-8, 10 классы) - не прошли отбор по баллам на муниципальный этап;

Таким образом, в муниципальном этапе участвовало следующее количество учащихся школы:

- Английский язык – 2 чел. (100% от заявленного)
- Биология – 18 чел. (100% от заявленного)
- География – 2 чел. (66% от заявленного, 1 чел. - болел)
- История – 3 чел. (100% от заявленного)
- Обществознание – 4 чел. (100% от заявленного)
- Русский язык – 2 чел. (100% от заявленного)
- Литература - 1 чел. (100% от заявленного)
- Химия – 1 чел. (33% от заявленного, 2 чел. - болели)
- Экономика – 8 чел. (89% от заявленного, 1 чел. – болел)
- Право – 3 чел. (100% от заявленного, 1 чел. - болел)
- Физическая культура – 3 чел. (100% от заявленного)
- Основы безопасности жизнедеятельности – 12 чел. (63% от заявленного, 7 чел. – болели)
- Экология – 2 чел. (100% от заявленного)
- Технология – 2 чел. (50% от заявленного, 2 чел. - болели)
- Математика – 8 чел. (89% от заявленного, 1 чел. – болел)
- Искусство – 23 чел. (96% от заявленного, 1 чел. – болел)
- Олимпиада младших школьников – 5 чел. (100% от заявленного)

По итогам проведения муниципального этапа предметных олимпиад победителями стало 3 чел. обществознанию (уч. Лихоманова С. И.), истории (уч. Лихоманова С. И.) и ОБЖ (уч. Атарский А. Н.)

Призерами олимпиад стало 16 чел.: биология – учитель Семеликова Е. Н., физическая культура – учитель Барабанова Т. Н., обществознание – учитель Лихоманова С. И., ОБЖ – учитель Атарский А. Н. технология (2 чел.) – учитель Малкова З. И., экология – учитель Семеликова Е. Н., экономика (2 чел.) – учитель Лихоманова С. И., искусство (5 чел.) – учитель Порошина Г. М.; литературное чтение – учитель Крюкова Г. Ю., окружающий мир – учитель Крюкова Г. Ю.



Важным показателем качества участия школы в муниципальном этапе олимпиад стало соотношение количества победителей и призеров к числу участников предметных олимпиад (% эффективности). По отдельным предметам данный показатель следующий:

- Английский язык – 0%
- **Биология – 12,5%**
- География – 0%
- **История – 33%**
- Литература – 0%
- **Обществознание – 50%**
- Русский язык – 0%
- Химия – 0%
- **Экономика – 22%**
- **Экология – 50%**
- Право – 0%
- **Физическая культура – 33%**
- **Основы безопасности жизнедеятельности – 10,5%**
- **Технология – 50%**
- **Олимпиада мл. школьников – 22%**
- **Искусство – 21%**
- Математика – 0%

***В целом по школе этот показатель составил 22% (в прошлом году – 52,3%).***

В жюри на олимпиаде участвовали следующие учителя: Дементьева О.И., Атарский А.Н., Лукина Е.Ю., Мажерина Т.В., Зубарева Н.А., Лихоманова С.И., Семеликова Е.Н., Глинкина Н.Е., Вилкова К. С., Малкова З. И., Локтина Н. М., Лихоманова С. И.

В региональном этапе ВсОШ приняли участие учащиеся 10 класса по обществознанию (2 чел.) и истории (1 чел.) Призером регионального этапа ВсОШ стала учащаяся 10 класса Куликова Анастасия по предметам «Обществознание» и «История».

Таким образом, в целях повышения результативности участия в олимпиадах рекомендовать:

1. Усилить контроль за организацией и проведением школьного этапа олимпиады.
2. Исключить формальный подход к проведению и оцениванию школьного этапа олимпиады.
3. Проводить индивидуальную работу с одаренными учащимися и усилить подготовку к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам.
4. Продолжить создание банка данных одаренных детей – учащихся школы.

### **2.8. Анализ комплектования 10-х классов.**

В 2022 – 2023 учебном году в школе был открыт один 10-ый класс в количестве 25 человек. Большинство учащихся имеют хорошие способности. На «отлично» 10-ый класс закончили 3 чел., на «4» и «5» – 12 человек (50%) (в прошлом году – 14 чел. – 50%), с одной «3» – нет (в прошлом году – также.). Неудачных по итогам года нет.

### **2.9. Анализ выполнения учебных программ.**

По итогам выполнения программ за 2022/2023 уч. год было выявлено, что по содержанию программа полностью выполнена. Но, в части количества проведенных уроков у некоторых учителей звене наблюдается отставание. В 1-4 классах количество непроведенных уроков составляет 598 часов (6,4%), в 5-9 классах – 1604 часов (9,5%), в 10-11 классах – 262 часов (9,2%). Средний показатель выполнения программ по основным предметам составил 91,39%, в прошлом году 84,4%. В среднем пропущено большое количество уроков (10 и более) по уважительным причинам (КПК,

больничный лист) у следующих учителей: Мажерина Т.В., Атарский А.Н., Авдеева М. С., Кукушкина Г. А., вакансия учителя физики.

Рекомендации:

- 1. На заседаниях ШМО учителей – предметников рассмотреть вопрос о выполнении программ.*
- 2. Каждому учителю при составлении тематического планирования на 2023-2024 учебный год внимательно изучить государственные стандарты по преподаваемому предмету, составлять годовое планирование с учетом курсовой подготовки и праздников.*

### **2.10. Анализ посещаемости учащимися уроков, факультативных занятий.**

В течение учебного года администрацией школы отслеживались результаты посещаемости учащимися уроков. В этом учебном году не было учащихся, которые пропускали уроки без уважительной причины.

В течение 2022 – 2023 учебного года в школе работали 3 факультатива (в прошлом учебном году – 4): «Экология человека», и «Курс молодого бойца» в 10 и 11-м классах, «Обществознание в вопросах и ответах» - в 11 классе. Посещаемость факультативов составляла 100%.

Рекомендации:

- заместителю директора по УВР продолжить контроль в 2023 – 2024 году за работой классных руководителей по отслеживанию посещаемости учащимися занятий.*

### **2.11. Платные образовательные услуги.**

Группы платных образовательных услуг работают в школе с 2014-2015 учебного года. Направления платных групп определялись исходя из запросов учащихся и родителей, которые выявлялись в начале учебного года на классных часах и на первом общешкольном родительском собрании. По итогам этой работы комплектовались группы и заключались Договоры с родителями на текущий учебный год. Первоначально они охватывали только дошкольников и работали по программе «Школа будущего первоклассника» с ноября 2014 года. С декабря 2014 года был введен курс для учащихся 1-х классов по английскому языку «Кенни и ее друзья. Английский язык». С февраля 2015 года по запросам родителей и учащихся сеть платных образовательных услуг была расширена.

В 2022-2023 учебном году платные образовательные услуги организованы с октября 2023 года. Для рациональной организации оказания платных образовательных услуг было проведено анкетирование, в ходе которого выявлены потребности учащихся в получении образовательных услуг. Основными направлениями оказания платных образовательных услуг стали: подготовка детей дошкольного возраста к школе («Школа будущего первоклассника» - 52 человека), подготовка учащихся 9-х классов к итоговой аттестации по информатике, биологии. В соответствии с этими данными были открыты 3 группы, в которых занимаются около 50 человек:

- «Школа будущего первоклассника» для дошкольников - 3 группы;
- «Биология в вопросах и ответах» - 1 группы;
- «Информатика в вопросах и ответах» - 2 группы

Был составлен Учебный план проведения платных образовательных услуг. Используемые программы платных образовательных услуг не дублировали годовой учебный план, а расширяли его по различным направлениям. Для занятий групп использовались специальные типовые программы элективных курсов или авторские, прошедшие экспертизу школьных методических объединений. Большинство курсов являлись практико-ориентированными, призванными помочь учащимся овладеть ключевыми компетенциями: информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем; коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми); самоорганизации (умение ставить цели, планировать,

ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы) и самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Всего в платных группах обучалось 110 учащихся (в т.ч. 52 дошкольника). Обучающиеся и дошкольники активно посещали платные группы. Занятия с учащимися и дошкольниками проводили 6 преподавателей первой и высшей квалификационной категории.

В предстоящем 2023-24 учебном году необходимо:

- Обратить внимание педагогов за явку учащихся на занятия и своевременную их оплату по квитанциям.
- Обратить внимание учителей-предметников на необходимость организации платных дополнительных услуг, расширяющих содержание школьной программы для учащихся основной школы, расширить круг курсов, ориентированных на работу с одаренными детьми и обучающимися, испытывающими трудности в обучении. Родители заинтересованы в организации таких занятий по русскому языку, математике, иностранному языку.
- Шире использовать современные образовательные технологии.
- Продолжить практику работы платных групп до апреля месяца включительно.

## **2.12. Питание учащихся, состояние их здоровья, обучение детей на дому, его результаты.**

Формирование физически здоровой личности проходит через выполнение следующих задач:

- укрепление физического, психологического, духовного здоровья учащихся;
- поддержка образовательных и досуговых технологий, способствующих оздоровлению учащихся;
- повышение квалификации педагогов, связанной с оздоровлением учащихся;
- совершенствование организации питания, витаминизации учащихся;
- повышение роли службы психолого-педагогической поддержки учащихся;
- координация школы и семьи по пропаганде здорового образа жизни.

В целях сохранения здоровья учащихся государство и школа уделяют большое внимание максимальному охвату учащихся горячим питанием. В этом году 83 % учащихся питаются в школьной столовой (в прошлом учебном году было также 83 %). Такая стабильная численность питающихся связана, в том числе, с улучшением качества предлагаемой продукции, увеличением продолжительности пребывания ребенка в школе.

Классы	Количество учащихся	Количество питающихся учащихся	Количество учащихся (из общего количества питающихся)			Всего питающихся льготных категорий	ШПД	в том числе: (каждого учащегося указывать только в одной категории):					в том числе учащиеся льготных категорий:		
			получают только завтрак	получают только обед	получают и завтрак и обед			Малообеспеченные	Дети-инвалиды	Надомники, получающие горячее питание	Надомники, получающие сухой паек	получают только завтрак	получают только обед	получают и завтрак и обед	
1-4	390	390	372	0	18	5	4	0	0	0	1	1	0	5	

5-9	454	313	178	119	6	125	-	109	6	7	1	72	55	5
10-11	52	39	29	7	3	13	-	10	1	0	1	11	2	1
Всего	895	742	579	126	37	143	4	119	7	7	3	84	57	11

### **2.13. Организация работы с детьми, находящимися на индивидуальном и надомном обучении.**

На надомном обучении в конце года находилось 25 учащихся школы (в 2021/22 уч. году – также 25 чел.), на индивидуальном обучении по отдельным предметам – 7 чел. (в 2021/22 уч. году – 4 чел.). Ребята имеют различные заболевания: неврологические, астма, опорно-двигательные, расстройства аутистического типа. Все учителя регулярно проводили занятия с учащимися согласно расписанию. Классные руководители контролировали проведение занятий, старались разрешить конфликтные ситуации в случае их возникновения. В течение учебного года администрацией школы неоднократно проверялись журналы надомников, дневники, тетради.

В ходе проверки состояния журналов надомного и индивидуального обучения было отмечено, что все учителя заполняли журналы вовремя и правильно.

### **2.14. Организация спортивно- оздоровительной работы**

**В учебном году проведены следующие спортивные мероприятия:**

1. Сдача норм ГТО
2. Весёлые старты – начальное звено.
3. Волейбол 7-11 класс.
4. Мини-футбол 5-11 класс.
5. Пионербол 3-6 класс
6. Турнир по шахматам
7. Перестрелка – начальные классы
8. Веселые старты 5-7 классы

### **Участие школы в городских соревнованиях в 2022– 2023 учебном году**

1. Олимпиада по ФК – 3 место - Васина Кристина
  2. Забег Дедов Морозов – участие – уч. Барабанова, Мельникова.
  4. Первенство города по стрельбе - отмена.
  5. Лыжня России – участие – уч. Кукушкина, Прокофьева.
  6. Лыжня Прокуророва — уч. Барабанова.
  7. Лыжная гонка (ГТО) – участие – уч. Кукушкина, Прокофьева.
  8. Владимирская тропа: 9 место - Мичник, 8 и 13 место - Прокофьева, 10 место – Барабанова.
  9. Призы Кучерова: 2 место – уч. Барабанова, Прокофьева, Кукушкина, 4 место – уч. Прокофьева, Барабанова, 11 место – уч. Прокофьева, Лобанова.
  10. Сдача ГТО - уч. Кукушкина, Прокофьева, Барабанова.
- Летний фестиваль ГТО - 3 место, Куприянова Анастасия – 1 место, Пискунова Валерия - 2 место.
11. Конкурс «Орлёнок» - Акимочкин 2 место, Аксёнова 1 место, Лукьянов 1 место, Селиметова 3 место, Фролова 3 место, Шаханов 2 место (уч. Лобанова)
  12. Первенство города по кроссу на 1000 метров – Кирилук 1 место, Моткова Софья - 4 место, Пискунова Валерия – 4 место, Куприянова Анастасия – 4 место.
  13. Первенство города по лыжным гонкам: Саушкина Вероника - 3 место, Малышев Пётр – 2 место.
  14. Первенство города по мини-футболу – юноши - участие.
  16. Лёгкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы – 3 место девушки 5-6 класс, 3 место девушки 7-8 класс – уч. Прокофьева, Барабанова.

17. Спортивное ориентирование: 3 место юноши (уч. Прокофьева, Барабанова), 6 место девочки (уч. Прокофьева, Кукушкина)
18. Спартакиада по видам спорта – отмена
19. Спартакиада младших школьников – отмена
21. Шиповка юных - отмена
22. Полумарафон Золотые ворота – участие
23. Спортивное ориентирование (кросс - спринт). 9 место - Прокофьев Михаил, 14 место – Елисеев Ярослав, 36 место – Фадеев Артём.  
6 место – Пискунова Виктория, 17 место – Пискунова Валерия, 28 место – Моткова Софья.
24. Первенство города по волейболу – девушки – участие.
25. Первенство города по баскетболу – юноши – участие.
26. Первенство Города по перестрелке – 4 место.

Коллектив школы принял участие во всех соревнованиях, проводимыми управлением образования и горспорткомитетом. Много учащихся и их родителей принимают участие во Всероссийских соревнованиях «Лыжня России». Есть лауреаты в регионе на Всероссийской игре «Орлёнок» Акимочкин 2 место, Аксёнова 1 место, Лукьянов 1 место, Селиметова 3 место, Фролова 3 место, Шаханов 2 место. Значительно улучшились места в лёгкоатлетическом кроссе.

Доля учащихся посещающих спортивные школы и города секции.

2017-2018 год	2018-2019 год	2019-2020 год	2020-2021 год	2021-2022	2022-2023 год
183	256	268	271	279	301

### **2.15. Обеспеченность учебниками.**

Все учащиеся школы в 2022-23 учебном году были обеспечены учебниками в полном объёме.

### **2.16. Итоги комплектования школьной библиотеки.**

Книговыдача – 8700

Общее количество посещений - 9120

Посещаемость - 19

Читаемость – 17,5

Количество читателей - 779

Обращаемость – 1,6

Классов - комплектов - 29 , обучалось 895 учащихся. Из них читателями библиотеки являлись 801 человек, т.е. 89 %

На данный момент объем книжного фонда школьной библиотеки составляет 18806 экз.

### **БЛОК 3. ВНУТРИШКОЛЬНОЕ РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ.**

#### **3.1. Компетентность администрации школы, уровень ее теоретической и методической подготовки.**

Педагогическим коллективом школы с 1990 года руководит директор Мачнева Марина Петровна, «Отличник народного просвещения». В школе работают 2 заместителя директора по УВР и 1 заместитель по ВР. Каждый руководитель выполняет свои должностные обязанности, утвержденные приказом по школе.

В целом педколлектив СШ №9 - коллектив единомышленников в создании комфортных условий успешного обучения и развития каждого ребенка и ситуациях школьного взаимодействия. Основные характерные черты жизнедеятельности педколлектива:

- согласование интересов и мотивов; выработка норм взаимодействия; самостоятельность в планировании, организации, регулировании и контроле совместной деятельности;
- групповая активность в достижении социально значимых целей, индивидуальный стиль деятельности у членов общности;
- взаимопонимание, сопереживание, единство волевых усилий в творческом выполнении общественно значимой работы.

Активно обсуждаются узловые психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания на педсоветах, консилиумах, на заседаниях ШМО, в индивидуальных беседах и консультациях. Решение педсоветов и консилиумов вырабатывается всем коллективом и обычно с высоким процентом согласных принимаются.

Через желание взаимопонимания и осознание ответственности за совместную деятельность в системе «ученик - учитель - родитель» реализуется главная цель - создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка.

#### **3.2. Внутришкольное планирование.**

В соответствии с темой работы школы, задачами, которые мобилизуют на достижение высокого уровня преподавания, качества знаний, умений и навыков учащихся составлялось внутришкольное планирование. В течение года происходила корректировка планов.

Согласно плану работы на 2022/23 уч. год были проведены следующие педсоветы:

- августовский педсовет;
- педсовет по итогам успеваемости учащихся за 1 четверть 2022-2023 учебного года;
- педсовет «ФГОС НОО и ООО: особенности содержания»;
- педсовет по итогам успеваемости за 1 полугодие 2022/2023 учебного года;
- педсовет на тему «Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях»;
- педсовет по итогам успеваемости учащихся за 3 четверть 2022-2023 учебного года;
- педсовет на тему: «Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся: методика воспитательно-профилактической работы»;
- педсовет по допуску выпускников 9 и 11 классов к Государственной итоговой аттестации;
- педсовет по итогам окончания 2022/2023 учебного года;
- педсовет об окончании школы учащимися 9 классов;
- педсовет об окончании школы учащимися 9 и 11 классов

Совещания при директоре:

- организация обучения учащихся по индивидуальному учебному плану, организация работы факультативов и элективных курсов;
- организация платных услуг;

- преемственность в обучении и воспитании, развитии учащихся 5-х классов. Адаптация учащихся к обучению в основной школе;
- преемственность в обучении, воспитании и развитии учащихся 10-го класса;
- адаптация первоклассников к новым условиям школьной жизни;
- итоги классно-обобщающего контроля в 9-х классах;
- о готовности учащихся 4-х классов к обучению в среднем звене.

Проведены следующие совещания при зам. директора по УВР:

- совещание с председателями ШМО по методическому обеспечению учебного плана,
- о результатах проверки школьной документации;
- о подготовке к введению обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО с 01.09.2023;
- о подготовке учащихся к итоговой аттестации;
- о результатах итогового контроля.

Заседания методического совета:

- утверждение плана работы МС и ШМО;
- о работе с одаренными учащимися, об организации школьного тура предметных олимпиад, предметных декад;
- об итогах проведения городских олимпиад;
- анализ качества успеваемости учащихся за 1-е полугодие и за год;
- об организации итогового контроля общеучебных умений и навыков учащихся;
- итоги методической работы школы за 2022-2023 учебный год (требования к составлению анализа работы ШМО).

В течение года постоянно проводилась работа по повышению педагогического мастерства учителей, которая способствовала успешному прохождению аттестации работниками школы на заявленную категорию.

В связи с этим проводились консультации, собеседование с аттестуемыми, ознакомление с нормативными документами, оформление стенда по аттестации, посещение уроков и внеклассных мероприятий (см. работа с кадрами).

Традиционно в школе проводятся декады по предметам, которые способствуют повышению методического уровня учителей и привитию интереса у учащихся к изучаемым предметам. По плану проведены декады по ОБЖ, иностранному языку, начальной школе, по истории, русскому языку и литературе, естественнонаучному циклу, математике (см. анализ воспитательной работы).

Согласно плану работы проводилась проверка общеучебных умений и знаний учащихся по предметам (см. внутришкольный контроль).

### **3.3. Организация внутришкольного контроля.**

В 2022 – 2023 учебном году внутришкольный контроль проводился по следующим направлениям:

- контроль выполнения всеобуча (см. выше)
- контроль ведения школьной документации
- классно-обобщающий контроль
- контроль состояния методической работы
- контроль состояния преподавания предметов, результативности обучения и уровня ЗУН учащихся
- итоговый контроль
- итоговая аттестация

В течение 2022-2023 учебного года администрацией школы проверялось календарно-тематическое планирование, проводилось собеседование с учителями, составлялись справки по итогам выполнения учебных программ (см. блок 2). По итогам проверки календарно-тематического планирования было

отмечено, что все учителя вовремя сдали на проверку тематическое планирование. Оно составлено в соответствии с требованием программ. Систематически проверялись классные журналы, журналы надомного обучения, журналы факультативов и кружков, личные дела учащихся. По итогам проверки документации проводилось собеседование с учителями, допустившими ошибки, были написаны справки с указанием времени для исправления недостатков. На конец 2022-2023 учебного года администрацией школы были проверены классные журналы и журналы надомного и индивидуального обучения. Практически все журналы в конце учебного года были приняты без замечаний.

Согласно плану работы проверялись тетради и дневники учащихся. Тетради по русскому языку и математике ведутся большинством учащихся грамотно и аккуратно. В контрольных тетрадях проводятся работы над ошибками. Тетради проверяются соответственно нормам проверки. Дневники учащихся начального и среднего звена ведутся аккуратно, правильно. Оценки систематически выставляются учителями и классным руководителем. Записи учителями и классными руководителями ведутся корректно. Осуществляется постоянный контроль со стороны родителей.

**Следовательно:**

- *администрации школы на информационно-методическом совещании провести инструктаж по правильному ведению классных журналов и журналов надомников;*
- *классным руководителям выпускных классов необходимо усилить контроль за ведением дневников в новом учебном году.*

### **Классно-обобщающий контроль.**

В течение 2022/2023 учебного года проводился классно-обобщающий контроль по параллелям. Он был направлен на получение информации о состоянии образовательного процесса в классах. Методы контроля: наблюдение, изучение документации, проверка знаний учащихся, анкетирование, анализ.

Контроль осуществлялся в 5-х классах. Тема «Формирование общенаучных умений и навыков у учащихся 5-х классов в период адаптации к условиям обучения в основной школе». В 10-м классе по теме «Преимственность в обучении, воспитании и развитии учащихся 10-го класса». В 9-х классах по теме: «Формирование ЗУН учащихся 9-х классов на этапе подготовки к государственной итоговой аттестации за курс основной школы». В ходе контроля проведены следующие мероприятия: посещение уроков по всем предметам, проверка журналов, дневников, тетрадей учащихся, контрольные работы по отдельным предметам. Посещенные уроки показали, что меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических и творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач. Учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке и реализуют их средством учебного предмета. Учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом, дают разноуровневые домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания развивающие творческое воображение. ***Вместе с тем, контроль показал, что основным недочетом в работе является недостаточная организация работы с сильными и слабоуспевающими учащимися.*** Итоги контроля подводились на совещаниях при директоре.

### **Анализ методической работы.**

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях передового опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, школы в целом, на совершенствование учебно-методического процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников.



По данным анализа работы педагогического коллектива можно отметить, что учителя в основном владеют содержанием учебных курсов, новых подходов к изучению предметов, знают методику и методы работы.

Школу оценивают многие: ученики и их родители, администрация, управление образования. Но главная задача не в том, чтобы дать учителю экспертную оценку извне, а в том, чтобы стимулировать его к самостоятельному осмыслению и решению своих проблем. Создается такой диагностический блок, который позволяет каждому педагогу отразить собственную деятельность, определить особенности деятельности и личностные ориентиры:

- выявить методы, формы и средства достижения результата;
- наметить пути и перспективы развития инновационного опыта по алгоритму:  
самоанализ - самообобщение опыта - демонстрация опыта - обобщение опыта

**Основными направлениями методической работы являются:**

- повышение мотивации педагогов школы на освоение новых технологий обучения;
- повышение учебной мотивации сильных учащихся и слабоуспевающих.

Систему повышения квалификации составляют

- методические планерки;
- индивидуальные консультации с учителями, испытывающими затруднения в работе;
- педагогические советы;
- методический совет;
- методические объединения;
- взаимопосещение уроков;
- курсовая подготовка;
- посещение городских семинаров;
- проведение открытых уроков для учителей школы, города и слушателей курсов ВПРО;
- консультации по подготовке и проведению современного урока.

Еженедельно в школе проводятся методические планерки, на которых обсуждаются актуальные вопросы школьной жизни.

Эффективной формой методической работы является педсовет.

Во время подготовки к тематическим педсоветам составляется развернутый план подготовки к педсовету, график открытых уроков, внеклассных мероприятий, проводится анкетирование учащихся, учителей, родителей. Поскольку в работе педсовета принимает участие весь коллектив, проводится работа по заданиям в малых группах, на заседаниях МО. В 2018/19 учебном году прошел тематический педсоветы: «Проектная деятельность учащихся как средство реализации требований ФГОС».

Традиционным видом методической работы остается проведение предметных декад: по физической культуре и ОБЖ, по русскому языку и литературе, по математике, по истории и обществознанию, по предметам естественнонаучного цикла, по иностранному языку, по музыке и ИЗО. Использовались самые разнообразные методы и формы проведения:

- выпуск газет;
- беседы, конференции;
- конкурс на лучшее исполнение сказок на иностранном языке;
- занимательные опыты, викторины, конкурсы;
- встречи с писателями, актерами театра;
- выходы в театр на просмотр спектаклей;
- экскурсии в музеи города, области и других городов нашей страны

Все декады в основном были проведены на должном уровне.

Традиционно, педагогический коллектив школы отмечается высоким уровнем и объемом презентации опыта работы на муниципальном и региональном уровнях.

В школе работает **методический совет**. Его деятельность основана на анализе учебно-воспитательного процесса, передовом педагогическом опыте. На заседаниях МС рассматриваются важные вопросы по развитию школы, по методическому обеспечению образовательного процесса, самоанализу работы учителя. Рассмотрены вопросы по подготовке и проведению семинаров, по подготовке и проведению новой формы итоговой аттестации выпускников школы (ОГЭ, ЕГЭ), рассматривались вопросы курсовой подготовки учителей и аттестации на квалификационные категории, составлен план подготовки и проведения тематических педагогических советов. В течение года МС координировал и анализировал работу ШМО.

В школе в течение последних лет работают 7 методических объединений, которые, исходя из единой методической темы школы **«Формирование метапредметной среды школы как условие достижения высокого качества образования»**, методические объединения определили свои темы:

- ШМО учителей начальных классов. Тема «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе».
- ШМО учителей русского языка и литературы. Тема «Современные подходы к организации работы школьного МО в условиях реализации ФГОС»;
- ШМО учителей математики и информатики. Тема «Системно-деятельностный подход в обучении математике как способ достижения нового качества образования»;
- ШМО учителей естественнонаучного цикла. Тема «Деятельностный подход как способ достижения нового качества образования»;
- ШМО учителей иностранного языка, истории и обществознания. Тема «Совершенствование педагогического мастерства учителей иностранного языка»;
- ШМО учителей технологии. Тема «Компетентностный подход как способ достижения нового качества образования».
- ШМО учителей физической культуры. Тема «Влияние физической культуры и спорта на формирование гармонически развитой и конкурентоспособной личности»

#### **Анализ итоговой промежуточной аттестации учащихся за 2022/23 учебный год.**

Согласно плану работы школы на 2022/2023 учебный год и в соответствии с планом-графиком итоговой промежуточной аттестации учащихся в апреле-мае 2023 г. в школе было запланировано проведение промежуточного контроля в различных формах: ВПР, контрольные работы, проверочные работы. При проведении работ контролировалось качество знаний, умений и навыков учащихся к концу учебного года.

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 01.02.2022 № 02-36 «О проведении ВПР в 2023 году», во исполнение приказа Министерства образования и молодежной политики Владимирской области от 16.02.2023 № 314 «О проведении в 2023 году всероссийских проверочных работ во Владимирской области», приказа управления образования «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2023 году» от 20.02.2023 г. № 178-п в МБОУ «СОШ № 9» проведены ВПР в 4-8 классах с последующим анализом результатов ВПР.

## **ВПР в марте-апреле 2023 г. проводились в целях:**

-осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основного общего образования;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Участниками ВПР в марте-апреле 2023 г. являлись все обучающиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022/2023 учебного года:

- **в 4 классах** в штатном режиме по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;

- **в 5 классах** в штатном режиме по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;

- **в 6 классах** в штатном режиме, по учебным предметам «Русский язык», «Математика»;

- **в 6 классах** в штатном режиме, для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора по учебным предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание»;

- **в 7 классах** в штатном режиме, по конкретному предмету по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык», для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора по учебным предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика»;

- **в 8 классах** в штатном режиме, по учебным предметам «Русский язык», «Математика»;

- **в 8 классах** в штатном режиме, для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора по учебным предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия».

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком. Экспертные группы, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга проверили работы учащихся. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было, о чем составлены соответствующие Отчеты наблюдателей.

## **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР**

### **Анализ результатов ВПР в 5 классах**

#### **Русский язык**

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Количество обучающихся в параллели – 95

Выполняли работу (количество/ процент выполнявших) – 83 (87% )

Оценка	Класс 5А	Класс 5 Б	Класс 5-В	Итого	% по школе	% по городу	% по области	% по России
5	2	5	1	8	9,64	14,27	13,41	12,99
4	18	16	10	44	53,01	38,28	37,37	37,37
3	6	5	14	25	30,12	36,61	39,69	39,45
2	2	2	2	6	7,23	10,84	9,53	11,74

Уровень объективности оценки образовательных результатов (соответствие показателей оценивания в учебном году и оценок за ВПР)

Показатель	Класс 5А	Класс 5 Б	Класс 5-В	Итого	% по школе	% по городу	% по области
Понизили	3	4	5	12	14.46	27.16	24.54
Подтвердили	25	22	22	69	83.13	64	68.05
Повысили	0	2	0	2	2.41	8.84	7.41

**Выводы:** Качество знаний удовлетворительное, составляет 63%. Это выше городских и региональных показателей. 6 обучающихся, что составляет 7% от общего количества обучающихся, получили неудовлетворительные оценки. Этот показатель ниже, чем городские и региональные показатели.

**Проблемные поля,  
выявленные по результатам ВПР по русскому языку  
в 5 классе (УУД, которые сформированы у менее 50% обучающихся)**

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения ВПР
2К3. 2К3.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	35.74%
2К4.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	11.24%
7.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	45.78

## Рекомендации.

Для устранения дефицитов необходимо уделить больше внимание при изучении материала проблемным вопросам. Для этого следует включить в дальнейшую работу следующие темы:

1. Морфологический разбор
2. Синтаксический разбор
3. Владение основными нормами литературного языка (пунктуационными)
4. Базовые понятия лингвистики.

## Математика

Обучающимся предстояло выполнить 14 заданий.

Максимальные балл – 20.

Время выполнения - 60 минут.

Количество обучающихся в параллели – 95

Выполняли работу (количество/ процент выполнявших) – 80/84%

Оценка	Класс А	Класс Б	Класс В	Итого	% по школе	% по городу	% по области	% по России
5	8	10	2	20	25	18,02	16,35	15,63
4	8	10	14	32	40	41,7	39,88	39,08
3	10	6	9	25	31,25	33	36,96	36,81
2	1	0	2	3	3,75	7,27	6,8	8,48

**Выводы:** Качество знаний удовлетворительное, составляет 65%. Это выше городских и региональных показателей. 3 обучающихся, что составляет 3,75 % от общего количества обучающихся, получили неудовлетворительные оценки. Этот показатель ниже, чем городские и региональные показатели.

Уровень объективности оценки образовательных результатов (соответствие показателей оценивания в учебном году и оценок за ВПР)

Показатель	Класс А	Класс Б	Класс В	Итого	% по школе	% по городу	% по области
Понизили	2	2	5	9	11,25	21,04	21,65
Подтвердили	24	23	22	69	86,25	64,24	65,95
Повысили	1	1	0	2	2,5	14,72	12,39

**Проблемные поля,  
выявленные по результатам ВПР по математике  
в 5 классе (УУД, которые сформированы у менее 50% обучающихся)**

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения ВПР
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения	38,13

	между ними	
6	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	41,88
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	33,13

### Рекомендации.

Для устранения дефицитов необходимо уделить больше внимание при изучении материала проблемным вопросам. Для этого следует включить в дальнейшую работу следующие темы:

1 Решение задач

2 Задания на вычисления по действиям

### История.

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Количество обучающихся в параллели – 95

Выполняли работу (количество/ процент выполнявших) – 87 (92%)

Оценка	5 А класс	5 Б класс	5 В класс	Итого	% по школе	% по городу	% по области	% по России
5	10	4	2	16	16,67	17,4	16	16,56
4	14	18	18	50	55,56	42,97	40,6	39,99
3	7	3	9	19	25,56	34,09	38,44	37,2
2	1	0	1	2	2,22	5,54	4,96	6,24

**Выводы:** Качество знаний удовлетворительное, составляет 88 %. Это выше городских и региональных показателей. 2 обучающихся, что составляет 2,22 % от общего количества обучающихся, получили неудовлетворительные оценки. Этот показатель ниже, чем городские и региональные показатели.

Уровень объективности оценки образовательных результатов (соответствие показателей оценивания в учебном году и оценок за ВПР)

Показатель	5А класс	5Б класс	5В класс	Итого	% по школе	% по городу	% по области
Понизили	11	8	16	35	16,67	17,4	16
Подтвердили	18	17	12	47	55,56	42,97	40,6

Повысили	3	-	2	5	25,56	34,09	38,44
----------	---	---	---	---	-------	-------	-------

**Проблемные поля,  
выявленные по результатам ВПР по истории  
в 5 –х классе (УУД, которые сформированы у менее 50% обучающихся)**

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения ВПР
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	35,93
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	31,11

**Рекомендации.**

Для устранения дефицитов необходимо уделить больше внимание при изучении материала проблемным вопросам. Для этого следует включить в дальнейшую работу следующие темы:

- 1 Увеличить количество практических работ и заданий.
- 2 Особое внимание уделять работе с исторической картой

**Биология.**

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 29.

Время выполнения -45 минут.

Количество обучающихся в параллели – 95 чел.

Выполняли работу (количество/ процент выполнявших) – 90 / 94,74%

Оценка	5А класс	5Б класс	5В класс	Итого	% по школе	% по городу	% по области	% по России
5	5	2	2	9	10,0	12,41	12,45	12,96
4	15	19	10	44	48,89	42,17	42,17	41,47
3	10	9	17	36	40,0	35,43	39,33	38,12
2	1	0	0	1	1,11	7,03	6,04	7,46

**Выводы:** Качество знаний удовлетворительное, составляет 58 %. Это выше городских и региональных показателей. 1 обучающихся, что составляет 1,11 % от общего количества обучающихся, получили неудовлетворительные оценки. Этот показатель ниже, чем городские и региональные показатели.

Уровень объективности оценки образовательных результатов (соответствие показателей оценивания в учебном году и оценок за ВПР)

Показатель	5А класс	5Б класс	5В класс	Итого	% по школе	% по городу	% по области
Понизили	5	7	6	18	20,0	32,35	31,35
Подтвердили	24	21	20	65	72,22	60,43	61,94
Повысили	2	2	3	7	7,78	7,22	6,71

**Проблемные поля,  
выявленные по результатам ВПР по биологии  
в 5 классе (УУД, которые сформированы у менее 50% обучающихся)**

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения ВПР
1.3.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	47,22
2.2.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	20
6.2.	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	30
7.2.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	28,89



8	Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	48,33
10КЗ	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	43,33

### Рекомендации.

Для устранения дефицитов необходимо уделить больше внимание при изучении материала проблемным вопросам. Для этого следует включить в дальнейшую работу следующие темы:

1. Свойства живых организмов.
2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде.
3. Классификация организмов.
4. Организмы и среда обитания.
5. Биология как наука. Методы изучения живых организмов.

### Анализ результатов ВПР в 6 классах.

#### Русский язык.

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Количество обучающихся в параллели – 111

Выполняли работу (количество/ процент выполнявших) – 100 (90,09%).

Оценка	Класс 6а, 6б	Класс 6в, 6г	Итого	% по школе	% по городу	% по области	% по России
5	3,2	2,3	10	9,9	9,2	9,49	10,18
4	14,15	8,11	48	48,51	38,16	36,87	35,82
3	4,9	12,8	33	31,68	37,03	41,83	40,46
2	2,2	1,4	9	9,9	15,62	11,81	13,54

**Выводы:** Качество знаний удовлетворительное, составляет 58 %. Это выше городских и региональных показателей. 9 обучающихся, что составляет 9,9 % от общего количества обучающихся, получили неудовлетворительные оценки. Этот показатель ниже, чем городские и региональные показатели.

Уровень объективности оценки образовательных результатов (соответствие показателей оценивания в учебном году и оценок за ВПР).

Показатель	Класс 6а	Класс 6б	Класс 6в	Класс 6г	Итого	% по школе	% по городу	% по области
Понизили	1	12	5	9	27	29,7	32,55	25,97
Подтвердили	20	15	18	17	70	68,32	60,32	67,93
Повысили	2	1	0	0	3	1,98	7,14	6,1

**Проблемные поля,  
выявленные по результатам ВПР по русскому языку  
в 6 классах (УУД, которые сформированы у менее 50% обучающихся)**

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения ВПР
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	44,55
2К4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	34,32
7.2	Умение опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.	47,52
14.2	Умение создавать устные и письменные высказывания определенной функционально-смысловой принадлежности / использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	47,03

**Результаты.**

Для устранения дефицитов необходимо уделить больше внимание при изучении материала проблемным вопросам. Для этого следует включить в дальнейшую работу следующие темы:

1. Морфемный и словообразовательный разбор слова
2. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка
3. Функции знака тире в простом предложении
4. Фразеологизмы: история происхождения Роль фразеологических оборотов в речи.

**Математика.**

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 16.

Время выполнения – 60 минут.

Количество обучающихся в параллели – 111

Выполняли работу (количество/ процент выполнявших) – 101/91%

Оценка	Класс А	Класс Б	Класс В	Класс Г	Итого	% по школе	% по городу	% по области	% по России
5	0	2	2	1	5	4,95	5,94	5,98	7,14
4	5	17	6	12	40	39,6	33,59	32,56	33,7
3	19	9	12	12	52	51,49	48,02	51,66	47,66
2	0	0	3	1	4	3,96	12,45	9,8	11,5

**Выводы:** Качество знаний удовлетворительное, составляет 44 %. Это выше городских и региональных показателей. 4 обучающихся, что составляет 3,96 % от общего количества обучающихся, получили неудовлетворительные оценки. Этот показатель ниже, чем городские и региональные показатели.

Уровень объективности оценки образовательных результатов (соответствие показателей оценивания в учебном году и оценок за ВПР)

Показатель	Класс А	Класс Б	Класс В	Класс Г	Итого	% по школе	% по городу	% по области
Понизили	3	4	2	5	14	13,86	33,3	28,6
Подтвердили	21	24	21	20	86	85,15	60,76	66,32
Повысили	0	0	0	1	1	0,99	5,94	5,08

**Проблемные поля,  
выявленные по результатам ВПР по математике  
в 6 классе (УУД, которые сформированы у менее 50% обучающихся)**

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения ВПР
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	47,52
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.	32,18
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	45,05
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи	3,47

	разных типов, а также задачи повышенной трудности	
--	---	--

### Рекомендации.

Для устранения дефицитов необходимо уделить больше внимание при изучении материала проблемным вопросам. Для этого следует включить в дальнейшую работу следующие темы:

1. Модуль числа.
2. Действия над рациональными числами.
3. Проценты.
4. Логические задачи.

### Биология

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 45 минут.

Количество обучающихся в параллели – 111 чел.

Выполняли работу (количество/ процент выполнявших) – 50 / 45,05%

Оценка	6Б класс	6В класс	Итого	% по школе	% по городу	% по области	% по России
5	5	1	6	12	9,78	8,89	10,28
4	17	12	29	58	36,59	36,97	36,11
3	5	8	13	26	41,96	44,58	42,93
2	0	2	2	4	11,67	9,56	10,68

**Выводы:** Качество знаний удовлетворительное, составляет 70 %. Это выше городских и региональных показателей. 2 обучающихся, что составляет 4 % от общего количества обучающихся, получили неудовлетворительные оценки. Этот показатель ниже, чем городские и региональные показатели.

Уровень объективности оценки образовательных результатов (соответствие показателей оценивания в учебном году и оценок за ВПР)

Показатель	6Б класс	6В класс	Итого	% по школе	% по городу	% по области
Понизили	4	5	9	18,0	38,45	33,54
Подтвердили	22	18	40	80,0	54,29	59,57
Повысили	1	0	1	2,0	7,27	6,89

**Проблемные поля,  
выявленные по результатам ВПР по биологии  
в 6 классе (УУД, которые сформированы у менее 50% обучающихся)**

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения ВПР

8.1.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	44
10	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	42,67

### Рекомендации.

Для устранения дефицитов необходимо уделить больше внимание при изучении материала проблемным вопросам. Для этого следует включить в дальнейшую работу следующие темы:

1. Царства живой природы.
2. Классификация растений, животных, бактерий, грибов.

### История.

Количество заданий – 10

Максимально количество баллов – 20.

Количество обучающихся в параллели – 111 чел

Выполняли работу (количество/ процент выполнявших) – 56 (50.45 %)

Оценка	6 Б класс	6 Г класс	Итого	% по школе	% по городу	% по области	% по России
5	14	7	23	19,64	12,69	11,37	12,8
4	19	13	32	57,14	36,86	37,75	38,2
3	4	8	12	21,43	45,89	47,3	43,97
2	1	-	1	2	4,57	3,58	5,03

**Выводы:** Качество знаний удовлетворительное, составляет 76 %. Это выше городских и региональных показателей. 1 обучающийся, что составляет 2 % от общего количества обучающихся, получили неудовлетворительные оценки. Этот показатель ниже, чем городские и региональные показатели.

Уровень объективности оценки образовательных результатов (соответствие показателей оценивания в учебном году и оценок за ВПР)

Показатель	6 Б класс	6 Г класс	Итого	% по школе	% по городу	% по области
Понизили	11	5	16	28,57	27,71	26,13
Подтвердили	17	22	39	69,64	64,91	65,58
Повысили	0	1	1	1,79	7,38	8,29

**Проблемные поля,  
выявленные по результатам ВПР по истории  
в 6 Б, 6 Г классе (УУД, которые сформированы у менее 50% обучающихся)**

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения ВПР
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	41,07

**Рекомендации.**

Для устранения дефицитов необходимо уделить больше внимание при изучении материала проблемным вопросам. Для этого следует включить в дальнейшую работу следующие темы:

- 1 Первые русские князья.
- 2 Умение составлять рассказ о личности в истории.

**Обществознание**

Количество заданий – 8

Максимально количество баллов – 23.

Время выполнения – 45 минут.

Количество обучающихся в параллели – 54

Выполняли работу (количество/ процент выполнявших) – 49 (86%)

Оценка	6 А класс	6 В класс	Итого	% по школе	% по городу	% по области	% по России
5	9	7	16	32,65	15,22	14,35	14,38
4	8	16	24	48,98	40,43	39,73	39,66
3	5	3	8	16,33	39,14	40,78	39,54
2	1	-	1	2,04	5,22	5,14	6,42

**Выводы:** Качество знаний удовлетворительное, составляет 80 %. Это выше городских и региональных показателей. 1 обучающийся, что составляет 2 % от общего количества обучающихся, получили неудовлетворительные оценки. Этот показатель ниже, чем городские и региональные показатели.

Уровень объективности оценки образовательных результатов (соответствие показателей оценивания в учебном году и оценок за ВПР)

Показатель	6 А класс	6 В класс	Итого	% по школе	% по городу	% по области
Понизили	4	4	8	16,33	33,29	32,26
Подтвердили	19	21	40	81,63	61,37	61,48
Повысили	-	1	1	2,04	5,35	6,26

**Проблемные поля,  
выявленные по результатам ВПР по обществознанию  
в 6 А,В классах (УУД, которые сформированы у менее 50% обучающихся)**

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения ВПР
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	46,94
6.2	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	30,61

**Рекомендации.**

Для устранения дефицитов необходимо уделить больше внимание при изучении материала проблемным вопросам. Для этого следует включить в дальнейшую работу следующие темы:

- 1 Человек существо биосоциальное.
- 2 Основные сферы жизнедеятельности человека.
- 3 Межнациональные отношения.

**География.**

Количество заданий – 10

Максимально количество баллов – 37.

Время выполнения – 60 минут.

Количество обучающихся в параллели – 111 чел.

Выполняли работу (количество/ процент выполнявших) – 50 / 45%

Оценка	6А класс	6Б класс	Итого	% по школе	% по городу	% по области	% по России
5	1	3	4	8	12,41	12,35	12,56
4	16	15	31	64	45,6	45,87	44,85
3	6	8	14	26	38,82	39,1	39,1
2	1	0	1	2	3,17	2,68	2,68

**Выводы:** Качество знаний удовлетворительное, составляет 72 %. Это выше городских и региональных показателей. 1 обучающийся, что составляет 2 % от общего количества обучающихся, получили неудовлетворительные оценки. Этот показатель ниже, чем городские и региональные показатели.

Уровень объективности оценки образовательных результатов (соответствие показателей оценивания в учебном году и оценок за ВПР)

Показатель	6А класс	6Б класс	Итого	% по школе	% по городу	% по области
Понизили	4	4	8	16	23,96	24,9
Подтвердили	16	17	33	64	64,56	65,19
Повысили	4	5	9	20	11,48	9,91

**Проблемные поля,  
выявленные по результатам ВПР по географии  
в 6 классе (УУД, которые сформированы у менее 50% обучающихся)**

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения ВПР
1.2.	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	48



2.1.	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	27
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.	42

### Рекомендации.

Для устранения дефицитов необходимо уделить больше внимание при изучении материала проблемным вопросам. Для этого следует включить в дальнейшую работу следующие темы:

1. Изображения земной поверхности – работа с атласом и контурной картой.
2. Географические координаты.
3. Глобус и географическая карта.
4. Развитие географических знаний о Земле.
5. Природные зоны Земли

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классах

#### Русский язык

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 47.

Время выполнения – 90 минут.

Количество обучающихся в параллели – 87

Выполняли работу (количество/ процент выполнявших) – 72 (83%)

Оценка	Класс 7 «А»	Класс 7 «Б»	Класс 7 «В»	Итого	% по школе	% по городу	% по области	% по России
5	7	2	1	10	13,89	7,99	7,28	7,5
4	12	11	13	36	50	35,16	33,68	33,83
3	4	10	9	23	31,94	42,58	47,75	44,93
2	0	0	3	3	4,17	14,27	11,28	13,73

**Выводы:** Качество знаний удовлетворительное, составляет 54 %. Это выше городских и региональных показателей. 3 обучающихся, что составляет 4 % от общего количества обучающихся, получили неудовлетворительные оценки. Этот показатель ниже, чем городские и региональные показатели.

Уровень объективности оценки образовательных результатов (соответствие показателей оценивания в учебном году и оценок за ВПР)

Показатель	Класс 7 «А»	Класс 7 «Б»	Класс 7 «В»	Итого	% по школе	% по городу	% по области
Понизили	2	1	5	8	11,11	31,15	26,39
Подтвердили	21	22	21	64	88,89	62,2	68,23
Повысили	0	0	0	0	0	6,66	5,38

**Проблемные поля,  
выявленные по результатам ВПР по русскому языку  
в 7-х классах (УУД, которые сформированы у менее 50% обучающихся)**

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения ВПР
2К2.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	46,3
3.2.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	47,22
8.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	52,78
7.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	47,22

**Рекомендации.**

Для устранения дефицитов необходимо уделить больше внимание при изучении материала проблемным вопросам. Для этого следует включить в дальнейшую работу следующие темы:

1. Морфологические разборы всех частей речи
2. Синтаксический разбор предложения.
3. Производные предлоги и союзы.

## Математика

Количество заданий – 16.

Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 90 минут.

Количество обучающихся в параллели – 86

Выполняли работу (количество/ процент выполнявших) – 77/90%

Оценка	Класс А	Класс Б	Класс В	Итого	% по школе	% по городу	% по области	% по России
5	3	2	0	5	6,49	10,94	7,92	8,54
4	10	10	6	26	33,77	31,86	29,94	30,71
3	15	10	16	41	53,25	49,13	54,35	50,42
2	0	0	5	5	6,49	8,06	7,78	10,33

**Выводы:** Качество знаний удовлетворительное, составляет 40 %. Это соответствует городским и региональным показателям. 5 обучающихся, что составляет 6 % от общего количества обучающихся, получили неудовлетворительные оценки. Этот показатель ниже, чем городские и региональные показатели.

Уровень объективности оценки образовательных результатов (соответствие показателей оценивания в учебном году и оценок за ВПР)

Показатель	Класс А	Класс Б	Класс В	Итого	% по школе	% по городу	% по области
Понизили	1	0	5	6	7,79	22,54	21,86
Подтвердили	25	21	22	68	88,31	67,78	70,68
Повысили	2	1	0	3	3,9	9,65	7,46

**Проблемные поля,  
выявленные по результатам ВПР по математике  
в 7 классе (УУД, которые сформированы у менее 50% обучающихся)**

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения ВПР
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	37,66
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	22,08

13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	44,16
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	11,04
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	20,78

### Рекомендации.

Для устранения дефицитов необходимо уделить больше внимание при изучении материала проблемным вопросам. Для этого следует включить в дальнейшую работу следующие темы:

1. Построение и анализ графиков функций.
2. Решение задач с помощью уравнений.
3. Решение геометрических задач.

### Биология

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 60 минут.

Количество обучающихся в параллели – 86

Выполняли работу (количество/ процент выполнявших) – 51 / 59,3 %

Оценка	7А класс	7В класс	Итого	% по школе	% по городу	% по области	% по России
5	4	0	4	7,84	4,79	6,3	8,75
4	9	7	16	31,37	37,38	36,1	36,15
3	13	18	31	60,78	52,3	52,67	47,99
2	0	0	0	0	5,52	4,92	7,11

**Выводы:** Качество знаний удовлетворительное, составляет 39 %. Это ниже городских и региональных показателей. Обучающихся, которые получили неудовлетворительные оценки, нет. Этот показатель ниже, чем городские и региональные показатели.

Уровень объективности оценки образовательных результатов (соответствие показателей оценивания в учебном году и оценок за ВПР)

Показатель	7А класс	7В класс	Итого	% по школе	% по городу	% по области
Понизили	4	5	9	17,65	22,28	28,95
Подтвердили	20	18	38	74,51	74,95	66,41
Повысили	2	2	4	7,84	2,76	4,63

**Проблемные поля,  
выявленные по результатам ВПР по биологии  
в 7 классе (УУД, которые сформированы у менее 50% обучающихся)**

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения ВПР
4.2.	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	42,16
5.2.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	15,69
6.2.	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	32,35
7.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	45,1
8.2.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	13,73
9.2.	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	35,29
10.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	49,02

10.2.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	0
-------	---	---

### Рекомендации.

Для устранения дефицитов необходимо уделить больше внимание при изучении материала проблемным вопросам. Для этого следует включить в дальнейшую работу следующие темы:

1. Классификация животных.
2. Значение животных в природе и жизни человека.
3. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека.
4. Строение и функции животной клетки
5. Строение и функции тканей, органов и систем органов животных

### Английский язык.

Количество заданий – 6.

Максимальный балл – 30.

Время выполнения – 45 минут.

Количество обучающихся в параллели – 87

Выполняли работу (число/процент выполнивших) – 77 (88,5%)

Оценка	7-а класс	7-б класс	7-в класс	Итого	% по школе	% по городу	% по области	% по России
5	9	1	2	12	14,29	13,09	10,53	10,11
4	5	10	8	23	29,87	32,06	30,32	29,91
3	11	13	15	39	51,95	41,27	47,67	44,07
2	0	1	2	3	3,9	13,58	11,49	15,92

**Выводы:** Качество знаний удовлетворительное, составляет 44 %. Это соответствует городским и региональным показателям. 2 обучающихся, что составляет 3 % от общего количества обучающихся, получили неудовлетворительные оценки. Этот показатель ниже, чем городские и региональные показатели.

Уровень объективности оценки образовательных результатов (соответствие показателей оценивания в учебном году и оценок за ВПР)

Показатель	7-а класс	7-б класс	7-в класс	Итого	% по школе	% по городу	% по области
Понизили	3	3	2	8	11,69	41,87	38,7
Подтвердили	22	22	24	68	87,01	53,9	58,3
Повысили	0	0	1	1	1,3	4,23	3,01

**Проблемные поля,  
выявленные по результатам ВПР по английскому языку  
в 7-х классах (УУД, которые сформированы у менее 50% обучающихся)**

<b>№ задания</b>	<b>Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты</b>	<b>Процент выполнения ВПР</b>
№ 2.	Осмысленное чтение текста вслух.	15,58
№ 3К3.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	41,56
№ 3К4.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	34,42

**Рекомендации.**

Для устранения дефицитов необходимо уделить больше внимание при изучении материала проблемным вопросам.

1. Развитие монологического высказывания на основе плана и визуальной информации.
2. Развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их
3. Использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет, обратить внимание на развитие навыка чтения вслух

**География**

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 90 минут.

Количество обучающихся в параллели – 86 чел.

Выполняли работу (количество/ процент выполнявших) – 24 / 28%

Оценка	7Б класс	Итого	% по школе	% по городу	% по области	% по России
5	1	1	4,17	5,36	6,27	7,32
4	5	5	20,83	29,3	29,15	30,74
3	15	15	62,5	54,28	57,02	51,71
2	3	3	12,5	11,06	7,52	10,24

**Выводы:** Качество знаний удовлетворительное, составляет 25 %. Это ниже городских и региональных показателей. 3 обучающихся, что составляет 12,5 % от общего количества обучающихся, получили неудовлетворительные оценки. Этот показатель выше, чем городские и региональные показатели.

Уровень объективности оценки образовательных результатов (соответствие показателей оценивания в учебном году и оценок за ВПР)

Показатель	7Б класс	Итого	% по школе	% по городу	% по области
Понизили	17	17	70,83	43,76	39,16
Подтвердили	7	7	29,17	54,18	58,44
Повысили	0	0	0	2,07	2,39

**Проблемные поля,  
выявленные по результатам ВПР по географии  
в 7 классе (УУД, которые сформированы у менее 50% обучающихся)**

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения ВПР
1.3.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	20,83
2.1.	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	35,42
3.2.	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	33,33
3.3.	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	33,33
5.1.	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения:	47,92



	различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	
6.1.	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	25
6.2.	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	29,17
8.2.	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	29,17

### Рекомендации.

Для устранения дефицитов необходимо уделить больше внимание при изучении материала проблемным вопросам. Для этого следует включить в дальнейшую работу следующие темы:

1. Великие географические открытия.
2. Изображения земной поверхности.
3. Литосфера и рельеф Земли.
4. Атмосфера и климаты Земли.
5. Географическое положение и природа материка.
6. Население материков Земли.

## История

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 60 минут.

Количество обучающихся в параллели – 86

Выполняли работу (число/ процент выполнивших) – 27/31%

Оценка	класс	Итого	% по школе	% по городу	% по области	% по России
5	9	9	33,33	15,84	15	14,95
4	11	11	40,74	35,62	38,93	37,48
3	7	7	25,93	43,77	41,97	41,59
2	-	-	0	4,76	4,09	5,98

**Выводы:** Качество знаний удовлетворительное, составляет 74 %. Это выше городских и региональных показателей. Обучающихся, которые получили неудовлетворительные оценки, нет. Этот показатель ниже, чем городские и региональные показатели.

Уровень объективности оценки образовательных результатов (соответствие показателей оценивания в учебном году и оценок за ВПР)

Показатель	класс	Итого	% по школе	% по городу	% по области
Понизили	5	5	18,52	24,91	23,48
Подтвердили	22	22	81,48	63,95	65,87
Повысили	-	-	-	11,14	10,65

**Проблемные поля,  
выявленные по результатам ВПР по истории  
в 7 А классе (УУД, которые сформированы у менее 50% обучающихся)**

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения ВПР
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	40,74

8	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	40,28
---	--	-------

### Рекомендации.

Для устранения дефицитов необходимо уделить больше внимание при изучении материала проблемным вопросам. Для этого следует включить в дальнейшую работу следующие темы:

- 1 Работа с исторической картой.
- 2 Анализ исторических источников.

### Обществознание

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 28

Время выполнения -45 минут.

Количество обучающихся в параллели – 86

Выполняли работу (количество/ процент выполнявших) – 23 ( 27%)

Оценка	7 В класс	% по школе	% по городу	% по области	% по России
5	4	17,39	12,43	9,86	10,33
4	13	56,52	40,41	37,09	37,85
3	6	26,09	36,69	43,45	41,95
2	0	0	10,47	9,61	9,87

**Выводы:** Качество знаний удовлетворительное, составляет 74 %. Это выше городских и региональных показателей. Обучающихся, которые получили неудовлетворительные оценки, нет. Этот показатель ниже, чем городские и региональные показатели.

Уровень объективности оценки образовательных результатов (соответствие показателей оценивания в учебном году и оценок за ВПР)

Показатель	класс	% по школе	% по городу	% по области
Понизили	5	21,74	35,44	36,41
Подтвердили	18	78,26	59,16	59,12
Повысили	0	0	5,41	4,47

**Проблемные поля,  
выявленные по результатам ВПР по обществознанию  
в 7 В классе (УУД, которые сформированы у менее 50% обучающихся)**

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения ВПР
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	30,43
9.1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	47,83
9.3	9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	43,48

#### Рекомендации.

Для устранения дефицитов необходимо уделить больше внимание при изучении материала проблемным вопросам. Для этого следует включить в дальнейшую работу следующие темы:

- 1 Государственные символы.
- 2 Правовые основы государства.
- 3 Межличностные отношения.

#### Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классах

##### Русский язык

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Количество обучающихся в параллели – 95

Выполняли работу (количество/ процент выполнявших) – 83/ 87%

Оценка	8 А	8Б	8В	Итого	% по школе	% по городу	% по области	% по России
5	7	2	1	10	12,05	8,82	8,55	8,67
4	7	15	12	34	40,96	39,28	37,88	37,95
3	14	9	11	34	40,96	34,84	40,32	37,8
2	0	2	3	5	6,02	17,07	13,25	15,57

**Выводы:** Качество знаний удовлетворительное, составляет 53 %. Это выше городских и региональных показателей. 5 обучающихся, что составляет 6,02 % от общего количества обучающихся,

получили неудовлетворительные оценки. Этот показатель чем, чем городские и региональные показатели.

Уровень объективности оценки образовательных результатов (соответствие показателей оценивания в учебном году и оценок за ВПР)

Показатель	8А	8Б	8В	Итого	% по школе	% по городу	% по области
Понизили	4	6	6	16	19,28	28,04	22,05
Подтвердили	24	22	20	66	79,52	62,18	69,46
Повысили	0	0	1	1	1,2	9,78	8,49

**Проблемные поля,  
Выявленные по результатам ВПР по русскому языку  
в 8-ых классах(УУД, которые сформированы у менее 50% обучающихся)**

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения ВПР
2К2.	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	49,4
2К3.	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	22,88
3.2	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	47,39
4.2	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	20,08
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	43,98
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	32,53
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее	29,52

микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	
---	--

### Рекомендации.

Для устранения дефицитов необходимо уделить больше внимание при изучении материала проблемным вопросам. Для этого следует включить в дальнейшую работу следующие темы:

1. Языковые разборы: морфологический и синтаксический.
2. Правописание не с разными частями речи, правописание н и nn в разных частях речи.
3. Классификация грамматических ошибок и способы их исправления.
4. Определение основной мысли текста.
5. Выделение микротем в тексте и формулировка названий микротем разными способами.

### Математика

Количество заданий – 19.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 90 минут.

Количество обучающихся в параллели – 95

Выполняли работу (количество/ процент выполнявших) – 81/85%

Оценка	Класс А	Класс Б	Класс В	Итого	% по школе	% по городу	% по области	% по России
5	1	0	0	1	1,23	3,02	2,98	3,73
4	13	10	7	30	37,04	29,8	27,74	29,01
3	16	13	16	45	55,56	58,91	61,46	57,25
2	2	1	2	5	6,17	8,26	7,82	10

**Выводы:** Качество знаний удовлетворительное, составляет 38 %. Это выше городских и региональных показателей. 5 обучающихся, что составляет 6,17 % от общего количества обучающихся, получили неудовлетворительные оценки. Этот показатель чем, чем городские и региональные показатели.

Уровень объективности оценки образовательных результатов (соответствие показателей оценивания в учебном году и оценок за ВПР)

Показатель	Класс А	Класс Б	Класс В	Итого	% по школе	% по городу	% по области
Понизили	3	3	4	10	12,35	26,53	25,24
Подтвердили	29	21	21	71	87,65	67,36	70,4
Повысили	0	0	0	0	0	6,11	4,36

**Проблемные поля,**

**выявленные по результатам ВПР по математике  
в 8 классе (УУД, которые сформированы у менее 50% обучающихся)**

<b>№ задания</b>	<b>Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты</b>	<b>Процент выполнения ВПР</b>
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	3,09
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1,23
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2,47
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	4,94

**Рекомендации.**

Для устранения дефицитов необходимо уделить больше внимание при изучении материала проблемным вопросам. Для этого следует включить в дальнейшую работу следующие темы:

1. Решение геометрических задач.
2. Решение дробно-рациональных уравнений.
3. Решение логических задач.
4. Решение задач повышенной сложности.

**Биология**

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 36.

Время выполнения – 60 минут

Количество обучающихся в параллели – 95

Выполняли работу (число/ процент выполнивших) – 33 / 34,74%

Оценка	8Б класс	Итого	% по школе	% по городу	% по области	% по России
5	2	2	6,06	9,65	9,05	8,7
4	17	17	51,52	43,36	37,57	37,32
3	14	14	42,42	43,13	49,76	48,48
2	0	0	0	3,86	3,63	5,5

**Выводы:** Качество знаний удовлетворительное, составляет 57 %. Это выше городских и региональных показателей. Обучающихся, которые получили неудовлетворительные оценки, нет. Этот показатель ниже, чем городские и региональные показатели.

Уровень объективности оценки образовательных результатов (соответствие показателей оценивания в учебном году и оценок за ВПР)

Показатель	8Б класс	Итого	% по школе	% по городу	% по области
Понизили	5	5	15,15	26,51	23,75
Подтвердили	28	28	84,85	66,44	70,23
Повысили	0	0	0	7,05	6,02

**Проблемные поля,  
выявленные по результатам ВПР по биологии  
в 8 классе (УУД, которые сформированы у менее 50% обучающихся)**

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения ВПР
4.2.	Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	34,85
7.2.	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	37,88
9.2.	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	36,36



9.3.	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	36,36
10.1.	Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	36,36
10.2.	Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	39,39

### Рекомендации.

Для устранения дефицитов необходимо уделить больше внимание при изучении материала проблемным вопросам. Для этого следует включить в дальнейшую работу следующие темы:

1. Общий план строения организма человека.
2. Нейрогуморальная регуляция функций организма.
3. Обмен веществ и энергии.
4. Строение систем органов человека.
5. Здоровье человека и его охрана.

### География

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 40.

Время выполнения – 60 минут.

Количество обучающихся в параллели – 95

Выполняли работу (количество/ процент выполнявших) – 29 / 30,53%

Оценка	класс	Итого	% по школе	% по городу	% по области	% по России
5	4	13,79	13,79	6,78	7,94	8,12
4	13	44,83	44,83	32,46	34,46	34,34
3	12	41,38	41,38	50,16	50,63	48,62
2	0	0	0	10,6	6,97	8,93

**Выводы:** Качество знаний удовлетворительное, составляет 58 %. Это выше городских и региональных показателей. Обучающихся, которые получили неудовлетворительные оценки, нет. Этот показатель чем, чем городские и региональные показатели.

Уровень объективности оценки образовательных результатов (соответствие показателей оценивания в учебном году и оценок за ВПР).

Показатель	8Б класс	Итого	% по школе	% по городу	% по области
Понизили	5	5	17,24	36,09	33,72
Подтвердили	24	24	82,76	60,24	61,88
Повысили	0	0	0	3,56	4,4

**Проблемные поля,  
выявленные по результатам ВПР по географии  
в 8 классе (УУД, которые сформированы у менее 50% обучающихся)**

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения ВПР
3.3.	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	43,1
4.3.	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	32,76
5.1.	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	44,83

	рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение	
6.1.	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	25,86
6.2.	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	34,48

### Рекомендации.

Для устранения дефицитов необходимо уделить больше внимание при изучении материала проблемным вопросам. Для этого следует включить в дальнейшую работу следующие темы:

1. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.
2. Внутренние воды и водные ресурсы России.
3. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.
4. Климат и хозяйственная деятельность людей.
5. Административно-территориальное устройство России.
6. Растительный и животный мир России.
7. Часовые пояса России.

### История

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 24.

Время выполнения – 90 минут.

Количество обучающихся в параллели – 95

Выполняли работу (количество/ процент выполнявших) – 33(35%)

Оценка	8 А класс	% по школе	% по городу	% по области	% по России
5	10	30,3	15,67	14,94	14,09
4	15	45,45	39,85	39,19	38,66
3	8	24,24	39,94	42,51	41,6
2	0	0	4,55	3,36	5,66

**Выводы:** Качество знаний удовлетворительное, составляет 75 %. Это выше городских и региональных показателей. Обучающихся, которые получили неудовлетворительные оценки, нет. Этот показатель ниже, чем городские и региональные показатели.

Уровень объективности оценки образовательных результатов (соответствие показателей оценивания в учебном году и оценок за ВПР)

Показатель	8 А класс	% по школе	% по городу	% по области
Понизили	3	3,03	20,78	19,4
Подтвердили	84	84,85	65,31	68,13
Повысили	12	12,12	13,92	12,47

**Проблемные поля,  
выявленные по результатам ВПР по истории  
в 8 А классе (УУД, которые сформированы у менее 50% обучающихся)**

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения ВПР
6	6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др	34,85

**Рекомендации.**

Для устранения дефицитов необходимо уделить больше внимание при изучении материала проблемным вопросам. Для этого следует включить в дальнейшую работу следующие темы:

- 1 Работа с исторической картой.
- 2 Личности в истории.

**Обществознание**

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 22.

Время выполнения – 45 минут.

Количество обучающихся в параллели – 95

Выполняли работу (количество/ процент выполнявших) – 26 (27%)

Оценка	8 В класс	% по школе	% по городу	% по области	% по России
5	1	3,85	11,43	10,4	10,18
4	11	42,31	33,68	32,49	34,03
3	14	53,85	47,79	50,67	46,8
2	0	0	7,1	6,44	8,99

**Выводы:** Качество знаний удовлетворительное, составляет 46 %. Это соответствует городским и региональным показателям. Обучающихся, которые получили неудовлетворительные оценки, нет. Этот показатель ниже, чем городские и региональные показатели.

Уровень объективности оценки образовательных результатов (соответствие показателей оценивания в учебном году и оценок за ВПР)

Показатель	класс	% по школе	% по городу	% по области
Понизили	5	19,23	32,18	31,49
Подтвердили	19	73,08	62,23	63,77
Повысили	2	7,69	5,59	4,74

**Проблемные поля,  
выявленные по результатам ВПР по обществознанию  
в 8 В классе (УУД, которые сформированы у менее 50% обучающихся)**

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения ВПР
1.2	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	44,87
9.2	9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	44,23
10.1	10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	15,38

10.2	10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	34,62
10.3	10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	19,23

### Рекомендации.

Для устранения дефицитов необходимо уделить больше внимание при изучении материала проблемным вопросам. Для этого следует включить в дальнейшую работу следующие темы:

- 1 Межличностные отношения.
- 2 Нации и национальные отношения.
- 3 Социальная сфера жизнедеятельности общества.
4. Составление рассказа по опорным словам.

### Химия

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 36.

Время выполнения – 90 минут.

Количество обучающихся в параллели – 95 чел.

Выполняли работу (количество/ процент выполнявших) – 31 / 33%

Оценка	8А класс	Итого	% по школе	% по городу	% по области	% по России
5	9	9	30	18,92	20,68	18,68
4	9	9	30	43,8	38,39	39,25
3	11	11	36,67	31,7	37,11	36,69
2	1	1	3,33	5,57	3,82	5,37

**Выводы:** Качество знаний удовлетворительное, составляет 60 %. Это выше городских и региональных показателей. 1 обучающийся, что составляет 3,33 % от общего количества обучающихся, получили неудовлетворительные оценки. Этот показатель чем, чем городские и региональные показатели.

Уровень объективности оценки образовательных результатов (соответствие показателей оценивания в учебном году и оценок за ВПР)

Показатель	8А класс	Итого	% по школе	% по городу	% по области
Понизили	1	1	3,33	14,7	11,27
Подтвердили	24	24	80	62,73	66,92
Повысили	5	5	16,67	22,57	21,81

**Проблемные поля,  
выявленные по результатам ВПР по химии  
в 8 классе (УУД, которые сформированы у менее 50% обучающихся)**

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения ВПР
2.1.	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	50
5.1.	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	50
6.4.	Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	30

**Рекомендации.**

Для устранения дефицитов необходимо уделить больше внимание при изучении материала проблемным вопросам. Для этого следует включить в дальнейшую работу следующие темы:

1. Физические и химические явления.
2. Химические реакции. Признаки химических реакций.
3. Растворы. Массовая доля вещества в растворе.
4. Химические свойства классов неорганических соединений: оксидов, кислот, оснований, солей.

## **Выводы и рекомендации по школе:**

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР необходимо определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Учителям - предметникам на основе результатов ВПР:

- 1.Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- 2.Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
- 3.Проанализировать результаты ВПР и провести разносторонний анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
- 4.Проанализировать результаты ВПР на заведениях ШМО, учесть их при планировании методической работы.
- 5.С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».
- 6.Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Администрации: учесть результаты ВПР-2023 при планировании ВШК на 2023/24 учебный год.

**В 1 классах в рамках итогового промежуточного контроля проводились работы по математике, русскому языку, проверялась техника чтения.**

**По результатам проверки техники чтения получены следующие результаты (Учителя: Барышева О.Н, Давидович Л.М, Авдеева М.С.)**

Число учащихся по списку: 100 чел. (100%)

Выполняли работу: 98 чел. (98 %)

### **I. Темп:**

- норма – 24 чел. (23,5%)
- выше нормы – 52 чел. (51 %)
- ниже нормы – 21 чел. (20,5%)

### **II. Способ чтения:**

- буквы – 2 чел. (2 %)
- слоги – 32 чел. (31 %)
- слоги и слова – 27 чел. (26 %)
- целые слова – 32 чел. (31 %)



### **III. Ошибки:**

#### **1) Количество:**

- без ошибок – 32 чел. (31%)
- 1-2 ошибки – 46 чел. (45 %)
- 3 и более – 17 чел. (17 %)

#### **2) Виды ошибок:**

- замена букв, слов – 36 чел. (35 %)
- пропуск букв, слов – 3 чел. (2,5 %)
- в ударении – 0 чел. (0 %)
- в окончании – 36 чел. (35%)
- потеря строки – 12 чел. (11,7 %)

### **IV. Выразительность – 27 чел. (26 %)**

### **V. Понимание – 88 чел. (86 %)**

### **VI. Общие выводы:**

Из 1А класса 6 детей не уложились в норму по технике чтения. Способ чтения, в основном, слово + слог. 20 детей допустили ошибки при чтении, большая часть ошибок в окончаниях.

Большинство детей прочитали выше нормы – 17 человек.

Из 1Б класса 6 детей не уложились в норму по технике чтения. Способ чтения, в основном, слово + слог. 21 ребенок допустили ошибки при чтении, большая часть ошибок в окончаниях.

Большинство детей прочитали выше нормы – 18 человек.

Из 1В класс 6 детей не уложились в норму по технике чтения. Способ чтения, в основном, слово + слог. 20 детей допустили ошибки при чтении, большая часть ошибок в окончаниях.

Большинство детей прочитали выше нормы – 17 человек.

- По математике работа выполнялась 27.04.2023.

Учителя: Барышева О. Н., Давидович Л. М., Авдеева М. С.

I. В 1 классе обучается 100 чел. (100%).

Выполняли работу 90 чел. (90%).

Выполнили всю работу без ошибок 5 чел. (5,5%)

Выполнили базовый уровень (14 – 17 баллов): 6 чел. (6,7%)

Показали повышенный уровень усвоения материала (18 – 23 баллов): 39 чел. (43%)

Показали высокий уровень усвоения материала (24 – 28 баллов): 37 чел. (41%)

Не справились с работой: 2 чел. (2,2%)

### **II. Общие выводы (с указанием конкретных учащихся):**

- 1) Комбинированная контрольная работа включала в себя следующие задания: решение задачи в 1 действие, решение примеров в пределах 20, задание на сравнение, чертежи отрезков, а также задания, требующие умения анализировать, сравнивать, сопоставлять факты, логически рассуждать. (№1, 7, 8, 9)
- 2) Контрольная работа показала, что практически все ученики усвоили программу по математике за 1 класс.
- 3) Большую трудность вызвали задания № 7,8,9.
- 4) №7 – многие не поняли, сколько надо составлять выражений, задание выполнили не полностью. (1, 2 выражения составили)
- 5) №8 – задание не поняли, писали цифры произвольно. Мало подобных заданий делали на уроках. В учебники они вовсе не встречаются.
- 6) №9 – задача на смекалку. С ней справились только 3 ученика (может быть угадали).

7) Основной базовый уровень – решение задач , примеров, неравенств, чертежи – трудностей не вызвал.

**1) Причины неудовлетворительных результатов:** Отдельные учащиеся не справились с контрольной работой, т.к. имеют очень слабую мыслительную деятельность, постоянно отвлекаются, на уроках проявляют слабую активность, постоянно их приходится одёргивать, чтоб они влились в учебный процесс. Это привело к тому, что они слабо усвоили материал и показали низкий уровень на контрольной работе.

**2) Пути повышения качества:** Включать в устный счёт задания на смекалку, на развитие логического мышления. Продолжать совершенствовать вычислительные навыки учащихся.

- По Русскому языку работа проводилась 20.04.2023.

Учителя: Барышева О. Н., Давидович Л. М., Авдеева М. С.

- 1) В классе 100 чел. (100%)
- 2) Выполняли работу 97 чел. (97%)
- 3) Выполнили всю работу без ошибок 10 чел. (10,3%)
- 4) Написали без ошибок:
  - списывание текста - 60 чел. (61,8%)
  - грамматическое задание - 18 чел. (18,6%)

## **I. Ошибки, допущенные при списывании текста**

1. Оформление предложения - 9 чел. (9,3%)
2. Раздельное написание слов в предложении - 4 чел. (4,1%)
3. Раздельное написание предлогов со словом - 3 чел. (3%)
4. Пропуск, замена, перестановка букв - 16 чел. (16,5%)
5. Перенос слова - 7 чел. (7,2 %)
6. Обозначение мягкости согласных гласными буквами - 0 чел. (0 %)
7. Мягкий знак Ь, обозначающий мягкость согласных - 0 чел. (0 %)
8. Гласные после шипящих – 0 чел. (0 %)
9. Сочетания ЧК, ЧН, ЩН, НЩ - 0 чел. (0 %)
10. Большая буква в собственных именах - 3 чел. (3 %)
11. Безударная гласная в корне слова, проверяемая - 0 чел. (0 %)
12. Безударная гласная в корне слова, непроверяемая - 0 чел. (0 %)
13. Парные звонкие и глухие согласные - 0 чел. (0 %)
14. Другие ошибки (указать какие):
  - Каллиграфия - 2 чел. (2 %)
  - Заглавие - 2 чел. (2%)
  - Написание имен собственных с маленькой буквы - 3 чел. (3 %)

Вывод. Списывание показало, что дети научились грамотно списывать текст. Большая часть детей выполнили это задание без ошибок. Остальные допустили по 1-2 ошибки. Наибольшее количество ошибок допущено на пропуск, замену букв.

## **II. Грамматические задания**

Выполнил все задания без ошибок - 18 чел. (18,6 %)

Не приступили к выполнению - 5 чел. (5,1%)

Допустили ошибки:

- в 1 задании – 63 чел. (65 %)
- во 2 задании – 34 чел. (35%)
- в 3 задании - 14 чел. (14%)
- в 4 задании – 8 чел. (8 %)

**Вывод.** Наибольшее количество ошибок допущено в 1 задании, т.к. оно очень объёмное, а постановка ударения в словах и деление слов на слоги должным образом еще не отработаны. Эти темы подробно будут изучаться во 2 классе. Много ошибок во 2 задании. Звуко-буквенный разбор слов вызывает у детей затруднения, т.к. таких заданий на уроках дети не делали, а определить сразу количество слогов, звуков и букв в одном задании детям пока сложно.

**Во 2 классах в рамках итогового промежуточного контроля проводились работы по математике, русскому языку, литературному чтению.**

- По русскому языку работа проводилась 27.04.2023.

Учителя: Баранова М.Л., Суркова И.В., Готка Е.В.

**II.** В классах 102 чел. (100%).

Выполняли работу 92 чел. (90 %).

Выполнили всю работу без ошибок 9 чел. (10%)

**III. Диктант**

Написали диктант без ошибок 25 чел. (27%)

Допустили в диктанте 1-2 ошибки -42 чел. (45%).

3-5 ошибки -19 чел. (21%).

более 5 ошибок -5 чел. (5%).

Допустили ошибки в диктанте:

- безударная гласная в корне, проверяемая ударением - 27 чел. (29%)

- безударная гласная в корне, не проверяемая ударением - 6 чел. (7%)

- Ъ показатель мягкости - 4 чел. (4%)

- Ь разделительный - 2 чел. (2%)

- парные согласные на конце и в середине слова - 4 чел. (4%)

- сочетания жи-ши, ча-ща - 21 чел. (23%)

- оформление предложения на письме - 12 чел. (13%)

- большая буква в именах собственных - 1 чел. (1%)

- пропуск, замена, вставка букв - 26 чел. (28%)

**IV. Грамматическое задание**

Выполнили верно все задания 22 чел. (24%)

1 задание

- выполнили верно - 58 чел. (63%)

- допустили ошибки: - 34 чел. (37%)

2 задание

- выполнили верно - 74 чел. (80%)

- допустили ошибки: - 18 чел. (20%)

3 задание

- выполнили верно - 45 чел. (49%)

- допустили ошибки: -47 чел. (51%)

4 задание

- выполнили верно - 69 чел. (75%)

- допустили ошибки: - 23 чел. (25%)

**V. Общие выводы:**

Всю контрольную работу без ошибок выполнило 10 % учащихся. При написании диктанта 72% учащихся показали качественную успеваемость. Наибольшее количество ошибок допущено на

правописание безударной гласной в корне, проверяемой ударением и на пропуск, замену букв. Тема «Правописание безударных гласных в корне слова» еще недостаточно изучена. Большое количество ошибок на пропуск и замену букв связано с невнимательностью детей.

Грамматическое задание без ошибок выполнили 24% обучающихся. Наибольшее количество ошибок допущено в 3 задании на распределение слов по орфограммам. Это задание сложное, умение определять орфограммы в словах будет отрабатываться в 3-4 классах.

С диктантом не справились 5 человек. Причина неудовлетворительных результатов в том, что у этих детей слабая успеваемость, они мало читают, не умеют применить изученные правила при письме, низкая концентрация внимания, логопедические проблемы.

В 3 классе необходимо продолжить работу по формированию орфографической зоркости у учащихся путем использования различных упражнений, уделить больше внимания обучению умения проверять написанное и применять изученные орфограммы на письме. Со слабоуспевающими учащимися проводить индивидуальную работу по повышению уровня обученности.

**- По математике** работа проводилась 26.04.2023.

Учитель: Баранова М.Л., Суркова И.В., Готка Е.В.

**I.** В классе 102 чел. (100%).

Выполняли работу 95 чел. (93%).

Выполнили всю работу без ошибок 19 чел. (20%)

Допустили 1 ошибку 17 чел. (18%)

2 ошибки 27 чел. (28%)

3 ошибки 17 чел. (18%)

4 ошибки 9 чел. (9%)

Не справились с работой: (> 5 ош.) 7 чел. (7%)

**II.** Допущены ошибки

**1. при решении задачи:**

- на выбор действия - 14 чел. (15%)

- допустили вычислительные ошибки - 7 чел. (7%)

- **решили верно - 74 чел. (78 %).**

**2. при решении примеров:**

- на сложение с переходом через «10» - 11 чел. (12%)

- на вычитание с переходом через «10» - 14 чел. (15%)

- на сложение – 0 чел.

- на вычитание – 15 чел. (16%)

- ошиблись при проверке - 7 чел. (7%)

- **решили верно - 68 чел. (72%)**

**3.-** на умножение – 4 чел. (4%)

- на деление – 5 чел. (5%)

- в решении примера в два действия – 29 чел. (31%)

- **решили верно – 57 чел. (60%)**

**4. при решении уравнений:**

- в решении уравнений – 16 чел. (17%)

- в вычислениях – 19 чел. (20%)

- **решили верно - 59 чел. (62%)**

**5. при решении геометрической задачи:**

- на построение прямоугольника - 11 чел. (12%)

- нахождение периметра - 23 чел. (24%)

- решили верно - 66 чел. (69%)

**- По Литературному чтению получены следующие результаты**

	2 «А»	2 «Б»	2 «В»
В классе	35	34	33
Выполняли работу	33	32	31
«5» (19-20 б.)	8	2	6
«4» (15-18 б.)	18.	16	17
«3» (10-14 б.)	7	13	7
«2» (менее 10 б.)	0	1	1

### Выполнение работы

	№1		№2		№3		№4		№5		№6		№7		№8		№9		№10	
	Доп. ош.	Вып. Верно	Доп. ош.	Вып. Верно	Доп. ош.	Вып. Верно	Доп. ош.	Вып. Верно	Доп. ош.	Вып. Верно	Доп. ош.	Вып. Верно	Доп. ош.	Вып. Верно	Доп. ош.	Вып. Верно	Доп. ош.	Вып. Верно	Доп. ош.	Вып. Верно
2 «А»	0	33	10	23	2	31	1	33	9	24	9	24	2	31	5	28	9	24	7	26
2 «Б»	1	31	5	27	3	29	1	31	14	18	11	21	8	24	10	22	8	24	4	28
2 «В»	1	30	4	27	3	28	1	30	8	23	12	19	5	26	7	24	7	24	5	26

2 «А» класс

Наибольшее количество ошибок допущено на выявление последовательности предложений в тексте, раскрытие смысла слова и определение основной мысли текста. Причина кроется в том, что дети мало читают, не вдумываются в смысл прочитанного. В 3 классе на уроках надо работать не только над техникой чтения, но и больше внимания уделить анализу прочитанных произведений.

2 «Б» класс

С работой справились 97% учащихся, качество знаний – 56%. Наибольшее количество ошибок на определение главной мысли текста (в.8), раскрытие смысла слова (в.5, 6), подбор заголовка к тексту (в.7). Дети ещё только учатся работать с текстом, читают не внимательно, слабо развито умение анализировать прочитанное. Возможно, дети мало читают, малый словарный запас, кругозор. Поэтому многие затруднились объяснить лексическое значение слов.

В 3 классе нужно уделять внимание анализу текста, выявлению главной мысли, составлению плана и подбору заголовка к тексту.

2 «В» класс

С работой справились 97%.

Наибольшее количество ошибок было на определение главной мысли текста, подбор заголовка к тексту. Выявлено слабое умение анализировать прочитанное.

В 3 классе больше уделять внимание пересказу текста, составлению плана, выявлению главной мысли текста, подбору заголовка к тексту.

### **В 3 классах итоговые работы проводились по русскому языку, математике и литературному чтению**

- По русскому языку работа проводилась 27.04.23.

Учителя: Г.С. Онуфриева, М. Ю. Шанина, Н. Н. Целуйко

**I.** В классах 100 чел. (100%).

Выполняли работу 93 чел. (93%).

Выполнили всю работу без ошибок: 12 чел. (11%)

**II.** Написали диктант без ошибок: 26 чел. (24%).

Получили отметку за диктант:	Количество учащихся	% от числа выполнявших работу
«5»	26	24%
«4»	42	39%
«3»	22	20%
«2»	2	2%

Абсолютная успеваемость: 84%

Качественная успеваемость: 63%

Допустили в диктанте 1-2 ошибки \_\_\_41\_\_\_ чел. ( \_\_\_38\_\_\_ %).

3-5 ошибки \_\_\_23\_\_\_ чел. ( \_\_\_21\_\_\_ %).

более 5 ошибок \_\_\_2\_\_\_ чел. ( \_\_\_2\_\_\_ %).

Допущены следующие виды ошибок в диктанте (указать орфограммы):

- непроизносимые согласные \_\_\_\_\_ - 12 чел. ( \_\_\_11\_\_\_ %)

- безударные гласные в корне \_\_\_\_\_ - \_\_\_14 чел. ( \_\_\_13\_\_\_ %).

- перенос слов \_\_\_\_\_ - \_\_\_7 чел. (7\_\_\_ %).

- пропуск и замена букв \_\_\_\_\_ - 29 чел. ( \_\_\_27\_\_\_ %).

- парные согласные в корне \_\_\_\_\_ - 3 чел. ( \_\_\_3\_\_\_ %).

**III.** Написали грамматическое задание без ошибок: 24чел. (22%).

Получили отметку за грамматическое задание:	Количество учащихся	% от числа выполнявших работу
«5»	24	22 %
«4»	48	45 %
«3»	19	18 %
«2»	2	2 %

Абсолютная успеваемость: 85%

Качественная успеваемость: 67%

№ задания	Выполнили без ошибок (чел. /%)	Допустили ошибки (чел. /%)
1 задание	71 чел. / 66 %	23 чел. / 21 %
2 задание	75 чел. / 70 %	17 чел. / 16 %
3 задание	66 чел. / 61 %	38 чел. / 35 %
4 задание	55 чел. / 51 %	33 чел. / 31 %

**IV.** Причины неудовлетворительных результатов:

1. Регулярное невыполнение домашних заданий
  2. Бесконтрольность со стороны родителей за учебной работой детей.
  3. Рассеянное внимание на уроках.
  4. Отсутствие самостоятельности при выполнении заданий
- V. Пути повышения абсолютной и качественной успеваемости:**
1. Усилить индивидуальную работу со следующими учащимися.
  2. На уроках в целях повторения регулярно давать карточки с заданиями обязательного уровня.
  3. Применять дифференцированные задания для учащихся.
  4. На следующий год четко спланировать повторение пройденных тем в 4 классе.
  5. Другие варианты: чаще проводить орфографические минутки, развивать внимание учащихся, применяя различные формы и методы, усилить родительский контроль за выполнением домашних заданий.

**- По математике работа** проводилась 26 апреля 2023 года

Учитель: Шанина М.Ю., Онуфриева Г.С., Целуйко Н.Н.

**I.** В классах 100 чел. (100%).

Выполняли работу 95 чел. (95%).

Выполнили всю работу без ошибок 11 чел. ( 11,5 %)

Выполнили без ошибок базовый уровень: 16 чел. (16,8 %)

Выполнили без ошибок повышенный уровень: 22 чел. (23,1 %)

<u>Получили отметку :</u>	Количество учащихся	% от числа выполнявших работу
«5»	17	17,8
«4»	40	42,1
«3»	31	32,6
«2»	7	7,3

Абсолютная успеваемость: 92, 6 %

Качественная успеваемость: 60 %

**II.** Допущены ошибки

**3. 1 задача:**

- не поняли смысл - 13 чел. (13,6 %)

- допустили вычислительные ошибки - 8 чел. (8,4 %)

- решили верно – 72 чел. (75,7 %).

**4. 2 уравнения:**

- решили верно - 60 чел. (63,1 %)

- не справились - 24 чел. (25,2 %)

**5. 3 примеры:**

- ошибки на сложение - 12 чел. ( 12,6 %)

- ошибки на вычитание - 19 чел. ( 20%)

- ошибки на деление - \_\_\_\_\_18\_\_\_\_\_ чел. ( \_\_\_\_\_18,9\_\_\_\_\_ %)

- ошибки на умножение - 13 чел. ( 13,6%)
- решили верно - 52 чел. ( 54,7%)

#### **6. 4 примеры:**

- решили верно - 54 чел. (56,8 %)
- допустили ошибки на порядок действий - 23 чел. (24,2 %)
- допустили вычислительные ошибки - 17 чел. (17,8 %)

#### **7. 5 действия с именованными числами:**

- решили верно - 75чел. (78,9%)
- допустили ошибки - 20 чел. (21 %)

#### **8. 6 геометрическая задача:**

- решили верно – 52 чел. (54,7 %)
- ошибки на нахождение периметра - 24 чел. (25,2%)
- ошибки на нахождение площади - 25 чел. (26,3 %)

#### **9. 7\*:**

- не справились - 47 чел. (49,4 %)

### **III. Выводы**

#### **5. Причины неудовлетворительных результатов:**

- Рассеянное внимание на уроках.
- Отсутствие самостоятельности при выполнении заданий.

#### **6. Пути повышения абсолютной и качественной успеваемости:**

1. Усилить индивидуальную работу со следующими учащимися.
2. На уроках в целях повторения регулярно давать карточки с заданиями обязательного уровня.
3. Применять дифференцированные задания для учащихся.
4. На следующий год четко спланировать повторение пройденных тем в 4 классе: « Действия с многозначными числами, записывая столбиком», «Порядок действий», «Совершенствование вычислительных навыков».
5. Другие варианты: Проводить работу с родителями для усиления контроля, отработка вычислительных навыков через тренажеры различных видов

**- По Литературному чтению проводился контроль техники чтения с пониманием.**

Дата проведения: 25.04.23.

Выполняли работу: 97 чел. (100%)

<b>III. Темп:</b>	%
норма	56%
выше нормы	41%
ниже нормы	3%
<b>IV. Способ чтения:</b>	
слоги	3%
слова и слоги	9%
целые слова	87%



<b>III. Ошибки:</b>	
<b>2) Количество:</b>	
без ошибок	45%
1-2 ошибки	36%
3 и более	12%
<b>2) Виды ошибок:</b>	
пропуск ,замена букв, слов	14%
в ударении	9%
в окончании	12%
<b>IV. Выразительность</b>	55%
<b>V. Понимание</b>	63%

**VI. Общие выводы (с указанием конкретных учащихся):** 100% учащихся справляются с нормой техники чтения в 3А классе, 94 % в 3 Б классе и 97% учащихся справляются с нормой техники чтения в 3В классе.

**1) Причины неудовлетворительных результатов**

- Логопедические проблемы детей, мало читают дома.

**2) Пути повышения качества чтения:** В 4 классе необходимо продолжить работу над средствами выразительности речи и умением работать с текстом. Необходима индивидуальная работа с учащимися низкой техникой чтения. Работа с родителями слабочитающих детей.

**В 10 классе в рамках итогового контроля проведены работы в формате ЕГЭ по русскому языку и математике.**

**- Русский язык (учитель Тюрина С. Е.)**

25.04.2023 года проводилась итоговая контрольная работы по русскому языку. Цель проведения контрольной работы:

1. Выявить усвоение знаний по русскому языку, предусмотренных программой.
2. Проанализировать готовность учащихся к сдаче ЕГЭ, умение применять полученные знания на практике.
3. Выявить уровень языковой подготовки, на котором будет строиться дальнейшее обучение языку в старшей школе.

Вид работы: тестовая работа формата ЕГЭ и сочинение.

Писали контрольную работу – 23 человека

Итоги:

Тестовая работа (состояла из 18 заданий, на которые должны быть даны 23 ответа), из 23 учащихся, писавших работу :

- 6 человек (27 %) выполнили работу без ошибок (или допустили 1-3 ошибки
- 7 человек (30%) – допустили 4 – 6 ошибки;
- 6 человек (27 %) – допустили 7-10 ошибок;
- 4 человека (17 %) сделали 11 и более ошибок.

Сочинение:

Содержание:

- на «5» – 27 %-6 человек
- на «4» – 27 %-6 человек
- на «3» – 34%-8 человек
- на «2» –13%-3 человека

Грамотность:

- на «5» – 17 %-4 человек
- на «4» – 43 %-10 человек
- на «3» – 39%-9 человек

Качество-60%

**Вывод:** Анализ контрольной работы позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

Анализ уровня знаний учащихся свидетельствует о том, что практически все владеют программными знаниями, умениями и навыками по русскому языку, учащиеся 10 класса усвоили обязательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению обучения.

1. Срез знаний показал, что теоретический материал фактически по всем разделам усвоены.
2. Затруднения вызвали вопросы по «Словообразованию», «Синтаксису простого предложения» и «Синтаксису сложного предложения».
3. Особое затруднение у учащихся вызвали вопросы, связанные с орфографией (задания № 9,10,11).
4. Уделить особое внимание вопросам пунктуации, синтаксиса, словообразования.
5. Большинство учащихся получили необходимые базовые знания, умения и навыки,
6. У 75% учеников сформирован устойчивый познавательный интерес.

**- Математика (учитель Дементьева О. И.)**

Контрольная работа состоит из двух частей. 1 часть - 11 заданий (4 задачи базового уровня, 3 задачи базовой части профильного уровня, 4 задания повышенного профильного уровня), 2 часть 2 задания высокого профильного уровня. Задачи 1-11 оцениваются 1 баллом, 12 и 13 по 2 балла.

Всего 15 баллов

«2» - 1-4 балла

«3»- 5-7 баллов

«4» - 8-11 баллов

«5» - 12-15 баллов

Количество учащихся в классе	Выполнили работу	Количество учащихся выполнивших работу на «5»	Количество учащихся выполнивших работу на «4»	Количество учащихся выполнивших работу на «3»	Количество учащихся выполнивших работу на «2»	СОУ	Качество знаний	Успеваемость
25	21	1	4	12	4	40%	23%	81%

Анализ типичных ошибок, допущенных в работе:

Названия тем и разделов, в которых были допущены ошибки	Количество учащихся допустивших ошибки
Нахождение вероятности события	4
Решение иррационального уравнения	4
Решение простейшего тригонометрического уравнения	2
Нахождение значения тригонометрического выражения	3
Нахождение значения производной функции по формуле	5
Нахождение значения производной функции по графику	3
Определение по графику количества точек, в которых производная положительна или отрицательна	4

Решение текстовой задачи, составление модели	1
Решение прямоугольного треугольника	6
Нахождение апофемы правильной треугольной пирамиды	2
Вычислительные ошибки	3

### Задание №13

А) Решение тригонометрического уравнения

Б) отбор корней на заданном промежутке

Выполняли 2 человека. Выполнили верно.

Выводы и предложения: при подготовке учащихся к итоговой аттестации в 11 классе и на уроках повторения в 10 классе провести дополнительный зачет по теме «Производная», продолжить отрабатывать алгоритм решения простейших уравнений, иррациональных уравнений, провести доп. консультацию по теме «Решению прямоугольного треугольника».

## **БЛОК 4. СОСТОЯНИЕ РАБОТЫ С ПЕДКАДРАМИ, ЕЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ.**

### **АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ И ЕЕ ИТОГИ.**

#### **Цели работы с педкадрами:**

создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства через систему курсовой подготовки, через участие в городских проблемных и творческих группах (ГИМЦ), через внутришкольную деятельность по повышению квалификации;

- создание психологически комфортных здоровьесберегающих условий для повышения профессионального роста через обеспечение оптимальной нагрузки;
- совершенствование системы поощрения творчески, активно работающих учителей;
- привлечение педагогов к исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности, распространение передового опыта через обмен, средства массовой информации.

Реализация приоритетных направлений предполагает переход от информационно-объяснительной образовательной технологии к развивающей, который предусматривает замену ранее использованных методов учебной информации диалоговыми формами общения учителя и учащихся, использование в образовательном процессе интерактивных форм обучения, проектной деятельности, которая способствует развитию учащихся и позволяет обогатить их жизненный опыт. Анализ качественного и количественного состава педагогических кадров школы за 2018-2018 учебный год показал, что в настоящее время педагогический коллектив школы характеризуется:

#### ***1) стабильностью:***

- нет педагогов, работающих по совместительству;
- отсутствует текучесть кадров.

#### ***2) уровнем профессиональной компетентности, достаточным для функционирования школы и перехода при определенных условиях к режиму развития:***

- положительная динамика роста профессиональной компетентности педагогов;
- возможность повышения квалификации за пределами школы (ВИРО, ГИМЦ);
- оптимальный уровень внутришкольной методической работы.

Всего педагогов в школе - 40.

Женщин - 37 человек (93%).

Мужчин – 3 человека (7%).

#### **Возраст педагогов:**

- от 20 до 30 лет – 7 человек (17,5 %);
- от 31 до 40 лет - 4 человек (10%);
- от 41 до 50 лет – 7 человек (17,5%);
- от 51 до 60 лет - 11 человек (27,5%);
- более 60 лет - 11 человек (27,5%)

#### ***3) Приходом в школу молодых специалистов.***

Средний возраст – 51 год (в 2021/22 уч. году – 49,6) лет. В 2020/21 учебном году в коллективе продолжили свою работу молодые учителя Лобанова А. В., Занозина Т. В.

Нужно отметить, что при этом качество преподавания не снижается.

76 % коллектива – это педагоги со стажем больше 10 лет, имеющие профессиональный опыт для организации учебно-воспитательного процесса на достаточно высоком уровне.

### Стаж работы учителей.

Стаж работы	Количество учителей
От 1 до 5 лет	6 человек (15%)
От 5 до 10 лет	4 человек (10%)
От 10 до 20 лет	6 человек (15%)
От 20 и более	25 человек (61%)

*Средний стаж работы педагога в школе составляет 25 лет.*

### Доля учителей, имеющих профессиональное высшее образование

Год	%
2018-2019	95%
2019-2020	95%
2020-2021	98%
2021-2022	
2022-2023	

### Средняя нагрузка учителя.

Год	Средняя нагрузка
2018-2019	22,9 ч
2019-2020	20 ч
2020-2021	23,8 ч
2021-2022	
2022-2023	

Новое время требует новых подходов к повышению квалификации современного учителя. Основным направлением модернизации системы дополнительного профессионального образования работников школы является построение индивидуальной траектории профессионального роста и личностного развития каждого педагога и руководителей.

В соответствии с планом работы на 2-е полугодие 2022 года и первое полугодие 2023 года прошли курсовую подготовку на базе ВИРО 21 человек (54%). В первом полугодии 2022-2023 учебного года (в период с сентября по декабрь 2022 года) курсы повышения квалификации прошли: Пешехонцева В.В. (учителя начальных классов с исследовательским подходом к профессиональной деятельности), Лукина Е.Ю., Мажерина Т.В. (учителя русского языка и литературы с исследовательским подходом к профессиональной деятельности), Синдимирова Т.П. (учителя русского языка и литературы со сложившейся системой работы в профессиональной деятельности), Лихоманова С.И. (учителя истории и обществознания с исследовательским подходом к профессиональной деятельности), Дементьева О.И. (учителя математики с исследовательским подходом к профессиональной деятельности), Мичник С.А. (учителя физической культуры со сложившейся системой работы), Кобелева А.Г. (для всех категорий

педагогов). Во втором полугодии 2022-2023 учебного года (в период с января по июнь 2023 года) курсовую подготовку прошли следующие работники школы: Атарский А.Н. (преподаватели-организаторы ОБЖ), Кобелева А.Г. (учителя иностранных языков), Баранова М.В. (учителя математики), Вилкова К.С. (учителя биологии), Барабанова Т.Н. и Кукушкина Г.А. (учителя физической культуры), В апреле-мае 2023 года учителя – предметники прошли курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя на базе ВИРО в дистанционной и очной формах. Такие курсы прошли 14 человек. Учителя начальной школы (12 человек) прошли курсы «Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя) на базе ВИРО в дистанционной форме. Таким образом, план курсовой подготовки выполнен. Изменилось отношение учителя к выбору тематики курсов. Оно стало носить практическую направленность. Учителя заинтересованы в прохождении тематических и проблемных курсов. Это связано с профессиональными потребностями педагогов, работающих по ФГОС начального и основного общего и среднего общего образования, а также с новыми критериями прохождения аттестации педагогическими работниками. Уже сегодня мы видим эффективность модернизированной системы дополнительного профессионального образования. Новые подходы к обучению и воспитанию позволяют добиваться повышения качества знаний учащихся, уровня их воспитанности, сохранения здоровья.

С сентября по декабрь 2023 года по плану на КПК будут направлены 3 педагога: Максименко С.П. («Управление системой комплексной безопасности ОО»), Алымова М.А. («Обновленные ФГОС ООО в работе учителя иностранного языка»), Лобанова А.В. («Обновленные ФГОС в работе учителя физической культуры»).

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приказа департамента образования Владимирской области от 29.02.2016г. «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Владимирской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Владимирской области», Приказа ДО Владимирской области от 30.03.2017 № 309 "О внесении изменений в приказ департамента образования администрации области от 29.02.2016 № 144" была проведена аттестация работников школы в соответствии с заявленными категориями.

В период с сентября по декабрь 2022 года согласно распоряжениям департамента образования Владимирской области высшую категорию сроком на 5 лет подтвердила Крюкова Г.Ю. (учитель начальных классов). По плану аттестации педагогических работников на

соответствии занимаемой должности в 2022-2023 учебном году кандидатуры на аттестацию отсутствуют.

В период с января по июнь 2023 года высшая квалификационная категория была подтверждена у Дементьевой О.И. (учитель математики), Тюриной С.Е. (учителя русского языка и литературы). Вновь высшую категорию получили Барышева О.Н. (учитель начальных классов), Разумовский В.А. (учитель технологии). Подтвердили 1 категорию 2 педагога: Порошина Г.М. (учитель начальных классов), Готка Е.В. (учитель начальных классов). Все материалы, подготовленные работниками школы, в полной мере отражали уровень профессионализма педагогических и руководящих работников. Аттестуемые предоставили в электронном варианте материалы, соответствующие заявленной категории, тестирование не проводилось.

#### **Доля учителей, аттестованных на квалификационную категорию**

Год	Количество	%
2017-2018	7 чел.	18%
2018-2019	7 чел.	18%
2019-2020	6 чел.	15%
2020-2021	8 чел.	20%
2021-2022	7 чел.	18%
2022-2023	7 чел.	18%

#### **Доля педагогических и руководящих работников, имеющих высшую квалификационную категорию.**

Год	Количество	%
2017-2018	27 человек	69%
2018-2019	25 человек	64%
2019-2020	26 человек	65%
2020-2021	25 человек	61%
2021-2022	37 человек	88%
2022-2023	28 человек	70%

#### **Характеристика педагогического коллектива по категориям.**

Категория	Количество учителей
без категории	3 человека (8 %)
I	9 человек (22%)
Высшая	28 человек (70%)

**Педагогические работники, имеющие отраслевые награды.**

<b>Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»</b>			
<b>n/n</b>	<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>	<b>Год получения</b>
1.	Давидович Любовь Михайловна	Учитель начальных классов	1992
2.	Лопаткина Надежда Николаевна	Зам. директора по УВР	1995
3.	Пешехонцева Вера Викторовна	Учитель начальных классов	1993
4.	Синдимирова Татьяна Петровна	Учитель русского языка и литературы	1988
5.	Готка Елена Васильевна	Учитель начальной школы	2013
<b>Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»</b>			
6.	Онуфриева Галина Сергеевна	Учитель начальных классов	2002
7.	Малкова Зинаида Ивановна	Учитель технологии	2000
8.	Лукина Елена Юрьевна	Учитель русского языка и литературы	2008
9.	Зубарева Наталья Анатольевна	Зам. директора по УВР	2009
10.	Кувшинов Алексей Владимирович	Учитель информатики	2011
<b>Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»</b>			
11.	Дементьева Ольга Ивановна	Учитель математики	2018
12.	Тюрина Светлана Евгеньевна	Учитель русского языка и литературы	2019
<b>Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации</b>			
13.	Кукушкина Галина Анатольевна	Социальный педагог, учитель физической культуры	2008
14.	Дементьева Ольга Ивановна	Учитель математики	2015
15.	Тюрина Светлана Евгеньевна	Учитель русского языка и литературы	2016
16.	Крюкова Галина Юрьевна	Учитель начальных классов	2020
17.	Баранова Марина Львовна	Учитель начальных классов	2021
18.	Лихоманова Светлана Ивановна	Учитель истории и обществознания	2021
19.	Кобелева Анна Геннадьевна	Учитель английского языка	2022
20.	Семеликова Екатерина Николаевна	Учитель биологии	2022

Таким образом, 48% учителей школы имеют отраслевые награды. По своему качественному и количественному составу педагогический коллектив соответствует установленному уровню квалификации. На базе школы постоянно проводятся открытые уроки, мероприятия, семинары и совещания разных уровней, функционирование которых способствует методической подготовленности учителей города, области. Благоприятный морально-психологический климат в



коллективе учителей отражается на взаимоотношениях между всеми участниками образовательного процесса.

Школа имеет эффективный опыт в преподавании математики, биологии, литературы, истории, иностранного языка, обслуживающего труда, обучения учащихся начальной школы. Поэтому школа является постоянной базой для прохождения студенческой педагогической практики. Ежегодно в общеобразовательном учреждении проходят педагогическую практику студенты педагогического института ВлГУ по специальностям: математика, информатика, обслуживающий труд.

Совершенствованию творчества и мастерства учителя помогает участие преподавателей школы в работе проблемных и творческих групп, семинарах при ГИМЦ и ВИРО.

## **БЛОК 5. ВЫВОДЫ И ЗАДАЧИ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД.**

### **Общие выводы:**

- поставленная цель на 2022-2023 учебный год в основном выполнена;
- учебный план выполнен; учебные программы выполнены всеми учителями в полном объеме
- повысился профессиональный уровень педагогического коллектива;
- формы и методы внутришкольного контроля соответствуют задачам, которые ставил коллектив на учебный год;
- методическая работа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

Наряду с положительными результатами имеются и серьезные недостатки:

- снизилась активность учителей, их стремление к творчеству;
- недостаточно эффективно ведется работа с сильными и слабыми учащимися;
- наблюдаются у ряда учителей недостатки в оформлении школьной документации;

### **Задачи на новый учебный год:**

В связи с современными требованиями к качеству образования, введением нового государственного стандарта, коллектив школы продолжает работу над **методической темой: «Формирование метапредметной среды школы как условие достижения высокого качества образования».**

#### **Задачи:**

1. Апробация структурно-содержательного компонента образования, формируемого участниками образовательного процесса, обеспечение формирования базовых компетентностей (информационных, коммуникативных, самоорганизации, самообразования) в связи с введением ФГОС основного общего образования.
2. Создание оптимальных условий для личностного самоопределения и самореализации для формирования социальных компетентностей учащихся.
3. Расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для учащихся на основе развития профильного обучения, информационно-коммуникационных технологий, расширения сферы дополнительных образовательных услуг, в том числе платных и дистанционных.
4. Оптимизация учебной, психической и физической нагрузки учащихся, создание условий для сохранения и укрепления их здоровья.
5. Развитие творческого потенциала учителя, повышение активности участия педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях.

## **БЛОК 6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**в МБОУ города Владимира «СОШ №9 имени Героя РФ генерал-лейтенанта Р.В.Кутузова»  
за 2022/23 учебный год**

**Цель:** анализ воспитательной работы МБОУ города Владимира «СОШ № 9 имени Героя РФ генерал-лейтенанта Р.В.Кутузова» за 2022/23 учебный год.

**Методы:** анализ школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом; посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

**Исполнитель:** заместитель директора по воспитательной работе Атарский Алексей Николаевич

**Целью воспитательной работы** МБОУ «СОШ № 9» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу с одарёнными детьми;
- развивать социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- обеспечить безопасную среду образовательного пространства;
- развивать гражданско-патриотическое и духовно-нравственное обогащение через работу школьного музея.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Внеурочная деятельность», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профорентация»; «Основные общешкольные дела», «Предметно-пространственная среда», «Профилактика и безопасность», «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнёрство».
- вариативных: «Детские общественные движения», «Школьные медиа», «Одаренный ребенок в образовательной среде школы», «Школьный музей».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООУ и СОО.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

Анализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2022/23 учебный год**

**Способы получения информации:** педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

**Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:** динамика личностного развития школьников в каждом классе.

### **Какие проблемы личностного развития школьников решены**

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12%, на уровне ООО – на 19%, на уровне СОО – на 5%;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 92%, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 16%, на уровне СОО – на 8%;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 68%;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 41%;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 83%;

### **Какие проблемы личностного развития решить не удалось**

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;

### **Какие проблемы школа будет решать в 2023/24 учебном году**

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых**

**Способы получения информации:** беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

## Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 29 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- экскурсии в школьный музей Героя РФ генерал-лейтенанта Р. В. Кутузова;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания, родительские всеобучи;

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

### Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль							3А	3Б	3В	4А	4Б	4В
			1А	1Б	1В	2А	2Б	2В						
1	День знаний	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Знакомство со школьным музеем	Школьный урок	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Классный час «Мое здоровье. Здоровое питание»	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-
5	«Я талантлив» – конкурс рисунков	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+

	об осени	дела												
6	День первоклассника	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	Международный день учителя	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8	День народного единства	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+
9	Международный День толерантности	Ключевые общешкольные дела	+	-	-	+	+	+	+	+	-	-	+	-
10	К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2023 год!»	Ключевые общешкольные дела	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11	Декада начальной школы	Работа с родителями	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12	Прощание с азбукой	Классное руководство	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13	Международный женский день (8 марта)	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».	Ключевые общешкольные дела	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-
15	День Победы	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
16	Международный день семьи	Классное руководство	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	-
17	Прощание с начальной школой	Классное руководство	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+
<b>Всего</b>			16	14	13	14	14	13	14	14	11	14	15	11





	<i>рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского</i>	руководство																
9	<i>Акция «Мы уважаем старшее поколение» ко Дню пожилого человека</i>	Ключевые общешкольн ые дела	+	+	+	+	+	-		+	+	+	+	+	+	-	-	-
10	<i>«С Днем учителя!». День самоуправлени я и праздничный концерт для педагогов</i>	Ключевые общешкольн ые дела Самоуправле ние	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
11	<i>День народного единства</i>	Классное руководство	+	+	+	+	—	-		+	-	+	+	+	+	+	+	+
12	<i>Международн ый День толерантност и</i>	Классное руководство	+	+	+	+	—	—		+	+	+	+	+	+	-	-	-
13	<i>День матери в России</i>	Классное руководство	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	-	-	-	-	-
14	<i>Всероссийский урок безопасности в сети Интернет</i>	Школьный урок	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
15	<i>Конкурс новогоднего оформления кабинетов</i>	Ключевые общешкольн ые дела Самоуправле ние	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
16	<i>День</i>	Классное	-	+	-	-	-	-		-	+	-	-	+	-	-	+	+

	<i>российской науки</i>	руководство															
17	<i>День защитника Отечества</i>	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
18	<i>80 лет Победы в Сталинградской битве</i>	Ключевые общешкольные дела Классное руководство	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
19	<i>Международный женский день (8 марта)</i>	Классное руководство	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
20	<i>Всероссийская неделя детской и юношеской книги</i>	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	-	+	+		+	-	-	-	-	+	-	-
21	<i>День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».</i>	Ключевые общешкольные дела Классное руководство	+	+	+	+	+	-		+	+	-	-	-	-	-	-
22	<i>Месячник по благоустройству</i>	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
23	<i>День Победы советского народа в Великой Отечественной войне.</i>	Ключевые общешкольные дела Классное руководство	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
24	<i>200 лет со дня рождения русского классика и драматурга Александра</i>	Ключевые общешкольные дела Классное руководство	-	+	-	-	+	-		-	+	-	-	+	+	-	-

	<i>Николаевича Островского</i>																
25	<i>Последний звонок</i>	Ключевые общешкольн ые дела Классное руководство	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+
<b>Всего</b>			19	21	20	18	20	14	20	20	19	19	19	17	15	17	14

**Участие  
обучающихся 10–11-х классов в общешкольных воспитательных  
мероприятиях**

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	10 «А»	11 «А»			
1	<i>День знаний</i>	<i>Школьный урок</i>	+	+			
2	<i>День окончания Второй мировой войны</i>	<i>Классное руководство</i>	+	+			
3	<i>Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях»</i>	<i>Классное руководство</i>	+	+			
4	<i>День профессионально-технического образования</i>	<i>Классное руководство</i>	+	+			
5	<i>«С Днем учителя!». День самоуправления и праздничный концерт для педагогов</i>	<i>Ключевые общешкольные дела Самоуправление</i>	+	+			
6	<i>День призывника</i>	<i>Школьный урок</i>	+	-			
7	<i>Всероссийский урок энергосбережения «Вместе ярче»</i>	<i>Школьный урок</i>	+	+			
8	<i>День народного единства</i>	<i>Классное руководство</i>	+	+			
9	<i>Международный День толерантности</i>	<i>Классное руководство</i>	+	-			
10	<i>Организация участия школьников во <b>Всероссийской олимпиаде</b> по разным предметам.</i>	<i>Ключевые общешкольные дела</i>	+	+			

11	Конкурс новогоднего оформления кабинетов и школы	Ключевые общешкольные дела	+	+			
12	День российской науки (8 февраля)	Ключевые общешкольные дела	+	+			
13	Международный день родного языка (21 февраля)	Ключевые общешкольные дела	+	+			
14	80 лет Победы в Сталинградской битве.	Классное руководство	+	-			
15	Международный женский день (8 марта)	Ключевые общешкольные дела	+	+			
16	Всемирный день защиты нрав потребителей (15 марта)	Ключевые общешкольные дела	+	-			
17	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	Школьный урок	+	+			
18	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».	Классное руководство Школьный урок	-	-			
19	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне.	Ключевые общешкольные дела	+	+			
20	200 лет со дня рождения русского классика и драматурга Александра Николаевича Островского	Ключевые общешкольные дела	+	-			
21	Последний звонок	Ключевые общешкольные дела	-	+			
<b>Всего</b>			19	15			

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 1 «А» класс, классный руководитель Барышева О.Н.;
- 1 «Б» класс, классный руководитель Давидович Л.М.;
- 2 «А» класс, классный руководитель Баранова М.Л.;
- 2 «Б» класс, классный руководитель Суркова И.В.;
- 3 «А» класс, классный руководитель Онуфриева Г.С.;
- 4 «А» класс, классный руководитель Шанина М.Ю.;
- 4 «Б» класс, классный руководитель Крюкова Г.Ю.;
- 5 «А» класс, классный руководитель Лихоманова С.И.;
- 5 «Б» класс, классный руководитель Лукина Е.Ю.;
- 5 «В» класс, классный руководитель Лобанова А.В.;
- 6 «Б» класс, классный руководитель Глинкина Н.Е.;
- 6 «Г» класс, классный руководитель Барабанова Т.Н.;
- 7 «А» класс, классный руководитель Тюрина С.Е.;
- 7 «Б» класс, классный руководитель Дементьева О.Н.;
- 7 «В» класс, классный руководитель Прокофьева Д.В.;
- 8 «А» класс, классный руководитель Вилкова К.С.;
- 10 «А» класс, классный руководитель Семенова Т.В.;

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 84% (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

#### **Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней**

<b>Название конкурса/олимпиады</b>	<b>Уровень</b>	<b>Количество участников по ступеням образования</b>	<b>Победители и призеры</b>
«Жемчужина золотого кольца»	Международный (региональный этап)	1-е кл. – 2 чел.	2
Городской конкурс «Дорожные знаки»	Городской	1-е кл. – 2 чел.	1
Международный конкурс «Астра» природоведение для всех	Международный (региональный этап)	2-е – 4 чел.	4
«Техноквест»	Муниципальный	3,6-е – 4 чел.	2
«Рождественская звезда»	Муниципальный	4,6,7-е – 8 чел.	4
«Читатель 21 века»	Муниципальный	5-7 кл. – 4 чел.	3

Чемпионат России по роллер спорту	Федеральный	6 кл. - 1	1
Всероссийская олимпиада школьников по биологии, технологии, ОБЖ, английскому языку	Муниципальный	7-8,9 кл. - 6	3
«Рождественская звезда», Международный чемпионат по английскому языку «English Planet»	Муниципальный Международный (региональный этап)	4,6,7,8 кл. - 6	2
Всероссийская олимпиада школьников по биологии, технологии, ОБЖ, английскому языку	Муниципальный	10-11 кл. - 4	3
«Лидерство – 2023», «Конкурс сочинений по финансовой грамотности»	Муниципальный	10-11 кл. - 4	2
«Всероссийские соревнования по легкой атлетике», Межрегиональные соревнования по рукопашному бою	Федеральный	2,4,7,10-11 кл. - 9	4
«БлагоУм»	Муниципальный	5,11 кл. - 6	4
«Золотое руно»	Федеральный	3,4,5 кл. - 15	8
«Орлёнок»	Федеральный	1,2,3 кл. - 18	9
«Росток»	Федеральный	2,4 кл. - 16	6
«Зеркало природы»	Муниципальный	4 кл. - 4	2
«Школа безопасности»	Региональный	5 кл. - 2	1
«Русский медвежонок»	Федеральный	3,4,6 кл. - 14	8
«Зимушка-Зима»	Муниципальный	4 кл. - 4	2
«Областные соревнования по легкой атлетике»	Региональный	7, 8 кл. – 6 чел	2
«Областные соревнования по бальным танцам»	Региональный	7, 8 кл. – 3 чел	3
«Городская историческая викторина»	Муниципальный	8 кл. – 4 чел	4
Спортивное ориентирование	Муниципальный	7, 11 кл. – 6 чел	3
Фестиваль ГТО	Региональный	5-8 кл. – 12 чел	4

«Мой выбор – здоровье»	Муниципальный	7 кл. – 4 чел	4
«Новогодняя открытка»	Муниципальный	3,4 кл.- 6 чел	3
«Музейный марафон»	Муниципальный	7 кл. – 5 чел	5
Городской конкурс «Лучший экологический рисунок»	Муниципальный	7,8 кл. – 4 чел	2
«Безопасное колесо»	Муниципальный	5 кл. – 5 чел	1
«Олимпиада по ПДД»	Муниципальный	1 кл. – 2 чел.	1
«Зеленая волна»	Региональный	4 кл. – 1 чел.	1
Городской конкурс «Традиции моей семьи»	Муниципальный	3,4,8 кл. – 7 чел	4
Всероссийский конкурс «Золотой дождь 2023»	Федеральный	10 кл. - 2	1

Наиболее значительные достижения обучающихся в конкурсах и олимпиадах:

- Двукратная победа в открытом первенстве СЦ «Росич» по самбо, открытом первенстве СК «Невский» по самбо— 1-е место Финансов Артем 2 «Б» класс;
- 1 место в городском конкурсе «Дорожная азбука» - команда ЮИД школы;
- Двукратный победитель городского конкурса «Читатель 21 века» (муниципальный этап) – Беляков Алексей (7«В» класс – 1 место);
- Победитель муниципального этапа предметной олимпиады по ОБЖ Петров Павел (8 «А» класс);
- Приз за 3-е место в городских соревнованиях по спортивному ориентированию (команда мальчиков);
- приз за 1-е место в городской интеллектуальной игре «Мы выбираем жизнь» (команда 10 «А» класса);
- Приз за 2-е место в городском конкурсе «Музейный марафон»;
- Приз за 2-е место в городской исторической викторине (команда 8 «А» класса);
- Приз за 1-е место в городском конкурсе «Мой выбор здоровье» (команда 7 «А» класса);
- 1-е место в городском конкурсе «Традиции моей семьи» Богуш Анастасия (8 «А» класс – 1 место).

#### **Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)**

Внеурочная деятельность в 2022/23 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- физкультурно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;

- духовно-нравственное.

Направление	Наименование кружка	Класс	Кол-во часов	Ответственные	Количество учащихся в группе
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1 «А»	1 ч	Барышева О.Н.	33
	Разговоры о важном	1 «Б»	1 ч	Давидович Л.М.	34
	Разговоры о важном	1 «В»	1 ч	Авдеева М.С.	33
	Разговоры о важном	2 «А»	1 ч	Баранова М.Л.	35
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	2 «Б»	1 ч	Суркова И.В.	34
	Разговоры о важном	2 «В»	1 ч	Готка Е.В.	33
	Разговоры о важном	3 «А»	1 ч	Онуфриева Г.С.	34
	Разговоры о важном	3 «Б»	1 ч	Шанина М.Ю.	32
	Разговоры о важном	3 «В»	1 ч	Целуйко Н.Н.	34
	Разговоры о важном	4 «А»	1 ч	Шанина М.Ю.	28
	Разговоры о важном	4 «Б»	1 ч	Крюкова Г.Ю.	31
	Разговоры о важном	4 «В»	1 ч	Авдеева М.С.	29
	Разговоры о важном	5 «А»	1 ч	Лихоманова С.И.	33
	Разговоры о важном	5 «Б»	1 ч	Лукина Е.Ю.	31
	Разговоры о важном	5 «В»	1 ч	Лобанова А.В.	31
	Разговоры о важном	6 «А»	1 ч	Порошина Г.М.	27
	Разговоры о важном	6 «Б»	1 ч	Глинкина Н.Е.	28
	Разговоры о важном	6 «В»	1 ч	Максименко С.П.	27
	Разговоры о важном	6 «Г»	1 ч	Барабанова Т.Н.	29
	Разговоры о важном	7 «А»	1 ч	Тюрина С.Е.	31
	Разговоры о важном	7 «Б»	1 ч	Дементьева О.И.	27
	Разговоры о важном	7 «В»	1 ч	Прокофьева Д.В.	28
	Разговоры о важном	8 «А»	1 ч	Вилкова К.С.	33
	Разговоры о важном	8 «Б»	1 ч	Баранова М.В.	34
	Разговоры о важном	8 «В»	1 ч	Мажерина Т.В.	28
	Разговоры о важном	9 «А»	1 ч	Алымова М.А.	33
	Разговоры о важном	9 «Б»	1 ч	Синдимирова Т.П.	33
Разговоры о важном	10«А»	1 ч	Семёнова Т.В.	25	
Разговоры о важном	11«А»	1 ч	Локтина Н.М.	27	
Спортивн о-оздоровит	Подвижные игры	1 «А»	1 ч	Мельникова А.В.	33
	Подвижные игры	1 «Б»	1 ч	Мельникова А.В.	34
	Подвижные игры	1 «В»	1 ч	Мельникова А.В.	33
	Подвижные игры	5 «А»	1 ч	Барабанова Т.Н.	33



	Подвижные игры	5 «Б»	1 ч	Барабанова Т.Н.	31
	Подвижные игры	5 «В»	1 ч	Мельникова А.В.	31
обще интеллектуальное	За страницами школьного учебника	7 «А»	1 ч.	Вилкова К.С.	31
	За страницами школьного учебника	7 «Б»	1 ч.	Вилкова К.С.	27
	За страницами школьного учебника	7 «В»	1 ч.	Вилкова К.С.	28
	Функциональная грамотность	1 «А» кл.	1 ч	Барышева О.Н.	33
	Функциональная грамотность	1 «Б» кл.	1 ч	Давидович Л.М.	34
	Функциональная грамотность	1 «В» кл.	1 ч	Авдеева М.С.	33
Социально гуманитарное	Финансовая грамотность	3 «В» кл.	1 ч.	Целуйко Н.Н.	34
	Тропинка в профессию	1 «А»	1 ч	Барышева О. Н.	33
		1 «Б»	1 ч	Давидович Л. М.	34
		1 «В»	1 ч	Авдеева М.С.	33
	Люби и знай родной край	1 «А»	1 ч	Барышева О.Н.	33
		1 «Б»	1 ч.	Давидович Л.М.	34
		1 «В»	1 ч.	Авдеева М.С.	33
	Развитие познавательных способностей	3 «А»	1 ч.	Онуфриева Г.С.	34
	Умники и умницы	4 «А»	1 ч.	Шанина М. Ю.	28
		4 «Б»	1 ч.	Крюкова Г. Ю.	31
		4 «В»	1 ч.	Авдеева М.С.	29
	Финансовая грамотность	5 «А»	1 ч.	Занозина Т.В.	33
	Финансовая грамотность	5 «Б»	1 ч.	Баранова М. В.	31
	Финансовая грамотность	5 «В»	1 ч.	Занозина Т.В.	31
	Профорientация. Введение в профессию.	8 «А»	1 ч.	Полякова М. Г.	33
		8 «Б»	1 ч.	Полякова М. Г.	34
		8 «В»	1 ч.	Полякова М. Г.	28
	Отряд «Юнармеец»	8 кл	1 ч.	Атарский А.Н.	31
	Финансовая грамотность	10 «А»	1 ч.	Дементьева О.И.	25

Спортивно-оздоровительное	Настольный теннис	3 кл	1 ч.	Кукушкина Г. А.	26
	Акробатика	4 кл.	1 ч.	Барабанова Т. Н.	24
	Подвижные игры	2-3 кл.	1 ч.	Прокофьева Д.В.	22
Итого:					895 (100%)

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года оставалась стабильной, как по уровням образования, так и в среднем по школе (100 %).

***Индивидуальные и групповые результаты обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности:***

1. Волкова Злата, Иванова Валерия (3 «Б» класс), Ковалев Иван, Михайлов Михаил (3 «В» класс) – победители международного конкурса «Астра» природоведение для всех.
2. Мохова Полина (1 «А» класс), Чекалина Анастасия, Чекалин Никита (5 «В» класс) – неоднократные призеры городского конкурса «Рождественская звезда» (1,2 место).
3. 1 место в городском конкурсе «Дорожная азбука» - команда ЮИД школы;
4. Алахвердов Александр (1 «А» класс) – призёр городского конкурса по ПДД (2-е место);
5. Беляков Алексей (7 «В» класс ) - двукратный победитель городского конкурса «Читатель 21 века» (муниципальный этап, 1 место)
6. 1 место в городском конкурсе «Мой выбор здоровье» - команда 7 «А» класса.
7. Синдиминова Ульяна (6 «Б» класс), Абадьянова Вера (7 «А» класс), Бычкова Алина (7 «В» класс) победители городского конкурса «Новогодняя открытка. Профессия Дед Мороз».
8. Богуш Анастасия – победитель городского конкурса «Традиции моей семьи».
9. Рахова Виктория (8 «А» класс), Суркова Елизавета (8 «Б» класс) призеры городского конкурса на лучший экологический рисунок.
10. Команда девушек 6-8 кл. – призеры городской легкоатлетической эстафеты (3 место).

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2022/23 учебном году можно признать хорошим.

**Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями»)**

На внутришкольном учете в 2022 – 2023 учебном году никто из учащихся ОУ не состоял. Количество учащихся «группы риска» на 2022 – 2023 учебный год составило 50 чел.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости и поведении как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2022/23 учебном году достигнуты следующие результаты:

- за учебный год не зафиксировано ни одного правонарушения или случая хулиганства с участием обучающихся школы.
- улучшились показатели успеваемости и поведения большинства учащихся «группы риска».

В 2022 – 2023 учебном году проведено 9 заседаний Совета профилактики школы в очном формате.

### **Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)**

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 116 родительских собраний, 4 общешкольных родительских собрания и 2 родительских всеобуча с привлечением сотрудников ДООспЦ.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться» – 1 «А» класс, классный руководитель Барышева Ольга Николаевна;
- «Режим дня и его значение для организации жизни и деятельности» – 2 «Б» класс, классный руководитель Суркова Ирина Вячеславовна;
- «Семейное чтение. Пользование книгами из школьной библиотеки» - 3 «Б» класс, классный руководитель Шанина Марина Юрьевна;
- «Согласование действий семьи и школы в воспитании сознательной дисциплины школьников» - 4 «Б» класс, классный руководитель Крюкова Галина Юрьевна;
- «Секретный мир наших детей» – 5 «В» класс, классный руководитель Лобанова Александра Вадимовна;
- «Индивидуальные трудности школьников в обучении и пути их преодоления» - 6 «Б» класс, классный руководитель Глинкина Наталья Евгеньевна;
- «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 7 «А» класс, классный руководитель Тюрина Светлана Евгеньевна;
- «Трудности подросткового возраста» – 8 «А» класс, классный руководитель Вилкова Ксени Станиславовна
- «Роль семьи и школы в выборе учащимися пути дальнейшего образования» - 9 «А» класс, классный руководитель Алымова Мария Александровна;
- «Профессиональные намерения и возможности учащихся класса» - 10 «А» класс, классный руководитель Семёнова Татьяна Владимировна.

Посещаемость родительских собраний составляет в среднем: 89% в 1–4-х классах, 83% – в 5–9-х классах и 74% – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: индивидуальные консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собрания с родителями по темам: «Почему дети лгут. Детское воровство. Как быть», «Как уберечь ребенка от беды (профилактика употребления ПАВ)», «Подросток и деструктивные движения» и 2 родительских всеобуча в очном формате, по темам: «Роль семьи в профилактике правонарушений и преступлений, детской агрессивности, ксенофобии», «Формирование толерантного сознания у детей и подростков». Общешкольные собрания и всеобуч прошли с привлечением сотрудников ДООспЦ. В них приняли участие около 720 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Экскурсионное бюро».

По сравнению с 2021/22 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 6% по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 4%;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 7%;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5,5%.

**Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)**

<b>Направление воспитательной деятельности</b>	<b>Решаемые воспитательные задачи</b>	<b>Примеры темы уроков</b>	<b>Примеры воспитательных мероприятий</b>
<b>Предметы естественно-научного цикла (химия, биология, физика)</b>			
Экологическое	Формирование бережного отношения к окружающей природе	Биология, «Многообразие живых организмов», 5-е классы	Предметные недели по биологии, химии, физике
Здоровьесберегающее	Формирование навыков ЗОЖ	Биология, «Тип Плоские черви», 7-е классы	Предметные недели по биологии, химии, физике

Трудовое	Формирование навыков организации рабочего места, навыков культуры труда	Биология, «Увеличительные приборы»  Биология, лабораторная работа № 1 «Изучение строения увеличительных приборов», 5-е классы	Акция «Поможем зимующим птицам»  Оформление электронного живого уголка
Социокультурное	Формирование навыков работы в группе, коммуникативных навыков	Индивидуальный проект по биологии «Влияние физической нагрузки на сердце», 10 «А» класс	Акция школьного движения волонтеров «Одинокие люди»

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

### **Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)**

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученик 11-го класса Ермоленко Альберт.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с социальным педагогом Кукушкиной Галиной Анатольевной.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и информации в VK, на школьном сайте.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 10–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне;
- Акция «Своих не бросаем» в рамках «Осенней недели добра»;
- Акция «Письмо солдату»
- Акция «Мы едины» ко дню Народного единства;
- Акция «Жить в мире с другими» к Международному дню толерантности;
- Акция «День борьбы со СПИДом»;
- Акция «Скоро Новый год» украшение классных кабинетов;
- Акция «Спасибо!» (1 января-Всемирный день «Спасибо»);
- Акция «Все для Победы» в рамках «Весенней недели добра»;
- Акция «Помоги ветерану»;
- Акция «Георгиевская ленточка»;
- Акция «Мы наследники Победы».

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как **хорошую**.

## **Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)**

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий до 76%. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в школьном конкурсе «Ярмарка профессий».

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

### **Работа школьного методического объединения классных руководителей**

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2022/23 учебном году работало над темой «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы», «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на новые образовательные стандарты».

Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

### **Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы**

В 2022/23 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 94%.

Не проведены следующие мероприятия календарных планов воспитательной работы НОО, ООО и СОО:

1. Модуль «Ключевые школьные дела»:  
«Новогодний праздничный карнавал»
  
2. Модуль «Профориентация»:
  - экскурсия в 1 отряд ОФПС по Владимирской области (В рамках акции «Профессия пожарный»), причина – отмена мероприятия организаторами.
3. Модуль «Классное руководство»:
  - городской конкурс «Царь дней-Пасха»

### **ВЫВОДЫ**

1. В личностном развитии школьников за 2022/23 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2022/23 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и в рамках модуля «Работа с родителями» реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 94%.



## РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Поощрить работу классных руководителей: 1 «А» класса Барышевой О.Н., 1 «Б» класса Давидович Л.М., 2 «А» класса Барановой М.Л., 2 «Б» класса Сурковой И.В., 3 «А» класса Онуфриевой Г.С., 4 «А» класса Шаниной М.Ю., 4 «Б» класса Крюковой Г.Ю., 5 «А» класса Лихомановой С.И., 5 «Б» класса Лукиной Е.Ю., 5 «В» класса Лобановой А.В., 6 «Б» класса Глинкиной Н.Е., 6 «Г» класса Барабановой Т.Н., 7 «А» класса Тюриной С.Е., 7 «Б» класса Дементьевой О.И., 8 «А» класса Вилковой К.С., 10 «А» класса Семеновой Т.В.

педагогов-предметников Лукину Е.Ю., Малкову З.И., Кукушкину Г.А. по реализации воспитательной работы в рамках модуля «Школьный урок».

2. При планировании и организации воспитательной работы на 2023/24 учебный год заместителю директора по ВР Атарскому А.Н., социальному педагогу, педагогу-организатору:
  - привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
  - пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
3. Педагогам-предметникам:
  - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
  - при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
  - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
  - следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
  - во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;
4. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:
  - организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2022/23 учебном году не менее 95%;
  - принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
  - переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;
5. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:
  - способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
  - контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
  - выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;

- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;
- б. Администрации МБОУ города Владимира «СОШ № 9 имени Героя РФ генерал-лейтенанта Р.В.Кутузова» пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:
- планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования;
  - рассмотреть возможность участия школьников в проектах WorldSkills «Билет в будущее», чемпионатах WorldSkillsJunior.