

Рассмотрено и рекомендовано к  
утверждению  
педагогическим советом МБОУ «СОШ № 9»  
г. Владимира  
Протокол № 01 от «26» января 2016г.

Утверждаю:  
директор МБОУ «СОШ № 9» г.  
Владимира М.П. Мачнева  
Приказ № 10 от «23» января 2016 г.



## Программа работы с одаренными детьми МБОУ «СОШ № 9» г. Владимира

### Основания для разработки программы:

- Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.;
- Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ
- Приоритетный национальный проект «Образование»
- Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 3.10.2002 г.

### Ситуация (современное состояние, тенденции развития и проблемы)

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Установка на массовое образование снизила возможность развития интеллектуального ресурса, и только современная реформа образования в России позволила вновь обратиться к поддержке одаренных детей, ведь талантливая молодежь – это будущая национальная, профессиональная элита.

В этих условиях поддержка, развитие и социализация одаренных детей, несомненно, становятся одной из приоритетных задач системы образования. Процесс выявления, обучения и воспитания одаренных, талантливых детей составляет новую задачу совершенствования системы образования, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра. Однако существующая на сегодняшний день проблема развития одаренности детей с повышенным творческим и интеллектуальным потенциалом в полной мере пока не находит своего решения. Сложность заключается в специфике работы с одаренными детьми. Никакого особого рецепта по работе с одаренными детьми нет. По своей природной сути большинство детей талантливы. Беда в том, что не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. Вот некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:

1. Недостаточная научно-методическая поддержка педагогов, работающих с данной категорией учащихся.
2. Неподготовленность учителей к индивидуализации обучения.
3. Проблемой остается психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей.

4. Нуждаются в оказании методической и практической помощи родители способных и одарённых детей.

5. Требуется совершенствование сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере. Проблема обучения и развития одарённых детей требует пристального внимания и тесного взаимодействия всей педагогической общественности.

### **Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы**

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

При разработке программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

**Одаренная личность** – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

**Познавательная способность** занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

При разработке теоретических основ программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные положения:

1. Концепция «возрастной одаренности» (Н.С.Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.

2. Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М.Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся, прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности.

3. Динамическая теория одаренности (Ю.Д.Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых – на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических

барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие и / или приводящих к феномену диссинхронии.

4. Экопсихологический подход к развитию одаренности (В.И.Панов). Одаренность в этом случае рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики человека. Поэтому основная задача современного педагога заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа.

**Одаренность может проявляться:**

- как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;
- как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;
- как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

**В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:**

- Системный подход.
- Личностный подход.
- Деятельностный подход.
- Культурологический подход.

**Основные стратегии в работе с одаренными детьми**

В качестве главных механизмов в работе с одаренными детьми используются четыре основные стратегии: ускорение, углубление, обогащение и проблематизация.

**Ускорение** предполагает выбор индивидуальной скорости прохождения программ, освоения содержательных единиц и способов деятельности, а это требует моделирования индивидуальных маршрутов, программ и учебных планов.

Основное требование при включении учащихся в учебные программы, построенные с использованием ускорения следующие:

- учащиеся должны быть заинтересованы в ускорении, демонстрировать явный интерес и повышенные способности в той сфере, где будет использоваться ускорение;
- учащиеся должны быть достаточно зрелыми в социально-эмоциональном плане;
- необходимо согласие родителей, но необязательно их участие.

**Углубление** – механизм, направленный на большую конкретизацию содержательных компонентов или детализацию способов деятельности, возможно сочетание того и другого. Этому соответствуют образовательные программы углубленного изучения того или иного предмета, программы факультативных, элективных курсов.

**Обогащение** является альтернативой углублению, оно выходит за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами или дисциплинами. Вертикальное обогащение предполагает более быстрое продвижение к познавательным высшим уровням в области избранного предмета. Горизонтальное обогащение направлено на расширение изучаемой области знаний. Одаренный ребенок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал к традиционным курсам, большие возможности развития мышления и креативности, развивает умение работать самостоятельно. Обогащение обучения специально направлено на развитие творческого мышления.

В практике могут использоваться три вида обогащения содержания образования:

- ориентированное на расширение круга интересов учащихся, для чего их знакомят с различными областями и предметами изучения, благодаря этому они могут более обоснованно выбрать определенную сферу деятельности, которую бы им хотелось изучить более глубоко;

- нацеленное на развитие мышления учащихся: развитие мыслительных операций (анализа, синтеза и др.), наблюдательности, способности к самостоятельному выдвижению и проверке гипотез, что рассматривается как необходимая база для перехода к более сложным формам познавательной деятельности;

- предполагающее проведение самостоятельной исследовательской работы и решение творческих задач

**Проблематизация** имеет межпредметный характер, поскольку здесь в качестве содержательных элементов рассматриваются проблемы и способы их разрешения, что реализуется при проблемном обучении, использовании метода проектов и развивающих образовательных технологий. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

Любая образовательная деятельность, а значит и образовательная программа, ориентированная на развитие одаренности должна включать три основных блока:

- 1) мотивационный – интерес к определенному виду деятельности, желание им заниматься;

- 2) операциональный блок – способности к деятельности, владение способами ее осуществления;

- 3) блок реализации – возможность воплотить в реальность свои достижения

### **Содержание, методы и формы работы с одарёнными учащимися**

Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин и секций.

Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным. А главное, нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

Создание современной модели «Одарённые дети», в основе деятельности которой находится не только стабильное функционирование, но и в свете современных требований обновление содержания образования на основе поиска новых методик и находок нового, которое и будет способствовать развитию интеллектуальных способностей и возможностей школьников. Создавая данную модель, мы учитываем и тот, накопленный материал, традиции, которые сложились в гимназии. Обновления в ресурсном обеспечении образовательно- воспитательного процесса, профессионально растущий потенциал учителей позволит нам более качественно оказывать помощь в подготовке школьников, в том числе в освоении новых технологий обучения и воспитания.

**Программа предполагает использование следующих методических приемов:**

Методы опроса (беседа, интервью, анкетирование);

Методы наблюдения с помощью схем анализа личностных проявлений ученика на уроке;

Методы наблюдения с помощью схем анализа личностных проявлений учителя на уроке;

Метод диагностики (пакет диагностических методик);

Метод тренинговых занятий;  
Психолого-педагогические мониторинги.

### **Формы работы с одаренными детьми**

Методы и формы работы с одаренными учащимися, органически сочетаются с методами и формами работы со всеми учащимися и, в то же время, отличаются определенным своеобразием.

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- Участие во Всероссийской олимпиаде школьников на всех уровнях;
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- Проектно – исследовательская деятельность;
- Создание детских портфолио.

### **Этапы выявления одаренных детей:**

- Начальная школа (1 – 4 классы)
- Среднее звено общеобразовательного учреждения (гуманитарное, естественно – математическое, ИЗО, музыка, физическое)
- 9-й класс – предпрофильная подготовка
- 10-11-е классы - профильное обучение

### **Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми**

- принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

**Цель программы:** Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей.

### **Задачи:**

- учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
- разработка системы диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в начальной школе;
- определение и использование при организации образовательного процесса методов и приемов, способствующих развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
- организация мероприятий для повышения социального статуса талантливых и способных детей;
- организация различных форм работы для проявления детской одаренности.

- адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов.

**Срок реализации программы:** 2016-2021 год.

***1 этап – 2016 - 2017 – организационно-диагностический.***

Он включает в себя:

- создание и организацию деятельности координационного совета;
- создание нормативно-правовой базы;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- создание базовых предметных групп;
- изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, дошкольных учреждений, средней школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
- разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

***2 этап – 2018 – 2019 – 2020 гг. – практический***

На этом этапе планируется:

- апробация экспериментальных авторских программ;
- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
- психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.

***4 этап – 2021(июнь – декабрь) – обобщающий***

На этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- мониторинг личных достижений учащихся;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;



- создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной и средней школы;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

#### **Механизмы реализации программы:**

1. Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.
2. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей учащихся. Совершенствование технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития, как учителя, так и ученика.
3. Организация социальной и психолого-педагогической подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

#### **Предполагаемые результаты и оценка результативности программы:**

1. Создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
2. Увеличение количества учащихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.
3. Создание индивидуальных образовательных программ.
4. Развитие потенциала учителя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей гимназии.
5. Совершенствование системы работы с одаренными детьми.
6. Повышение качества образования и воспитания школьников.

Реализация программы призвана также способствовать:

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одаренными детьми;
- созданию условий для укрепления здоровья одаренных детей;
- повышению качества образования и воспитания школьников в целом;
- формированию банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей
- обобщению и систематизации материалов педагогической практики.

#### **Модель одаренного ребенка:**

- личность, здоровая физически, духовно – нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда;
- личность, способная осуществить самостоятельно продуктивную деятельность;
- личность, способная реализовать в жизни «Я – концепцию», способная к саморазвитию и самоизменению;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, компенсаторными способностями, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;

- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей;

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методика изучения</b>
Самоактуализированность личности	1. Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей.	Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки.
	2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.	Краткий тест творческого мышления П. Торренса (фигурная форма), папка достижений учащихся.
	3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях.	Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим.
	4. Способность к рефлексии.	Метод незаконченного предложения.
	5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения.	Тест «Исследование школьной мотивации».
	6. Уровень коммуникативной культуры.	Коммуникативный тест
Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных детей в школе	1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе.	Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.
	2. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе.	Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в школе.
	3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.	Тест школьной тревожности Филипса.
Конкурентоспособность одаренных учащихся	1. Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся.	Методики статистического анализа данных, их динамика.
	2. Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д.	
	3. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников.	

#### **Возможные риски:**

- Неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся.
- Рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним.



Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.

**Оценка эффективности реализации программы будет отслеживаться по следующим критериям:**

1. Оценка динамики достижения учащихся МБОУ «СОШ № 9» г. Владимира через создание и наполнение портфолио.
2. Оценка состояния здоровья и комфортности пребывания учащихся в гимназии, удовлетворенности учащихся, родителей, общественности образовательным процессом.
3. Рейтинги МБОУ «СОШ № 9» г. Владимира в городе по итогам участия в олимпиадном движении и различных интеллектуальных и творческих конкурсах.

#### **Критериальная база**

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция. Ни одна из этих трех позиций не может быть сформирована без позитивной «Я-концепции».

#### **Традиционные мероприятия:**

- Участие во Всероссийской олимпиаде школьного, муниципального и регионального этапов;
- Участие в научно-практических конференциях муниципального и регионального уровня;
- Участие в международных и российских интеллектуальных конкурсах;
- Участие в заочных турах предметных олимпиад;
- Участие в международной интеллектуальной игре «Кенгуру», в российских интеллектуальных играх «Русский медвежонок», «Золотое Руно», «Британский бульдог», в региональных интеллектуальных играх «КИТ», «Инфознайка».
- Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей.

#### **План действий по реализации Программы**

№ п/ п	Основные мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<b>1. Нормативно- правовое и организационное обеспечение:</b>			
1	Разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка.	Февраль 2016	Администрация, психолог
2	Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка.	Март 2016	Зам. директора по УВР, ВР.
3	Подготовка диагностических материалов и диагностика детей.	Март 2016	Психолог
4	Формирование списка одаренных детей.	Март 2016	Зам. директора по УВР, ВР.
5	Проведение организационно-методических	ежегодно	Зам. директора по УВР

	мероприятий по подготовке школьного, муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		
6	Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Ежегодно	Зам. директора по УВР
7	Разработка системы мер по поддержке и стимулированию одарённых детей	ежегодно	Администрация
<b>2. Научно-методическое сопровождение:</b>			
1	Обеспечение педагогов методиками работы с одарёнными детьми в рамках инновационной деятельности	постоянно	Зам. директора по УВР, ВР.
2	Разработка методик исследовательской работы учащихся	Май 2016	Зам. директора по УВР
3	Семинары, совещания, консультации учителей-предметников по вопросам организации работы с одарёнными детьми	постоянно	Зам. директора по УВР
4	Осуществление постоянного мониторинга результатов Всероссийской олимпиады школьников.	постоянно	Зам. директора по УВР
5	Обобщение опыта работы учителей, занимающихся с одарёнными детьми	постоянно	Зам. директора по УВР
6	Формирование компьютерного банка олимпиадных заданий	постоянно	Зам. директора по УВР
7	Сотрудничество с высшими и средними специальными учебными заведениями	постоянно	Зам. директора по УВР
<b>3. Информационная поддержка:</b>			
1	Своевременное информирование общественности о результатах проведения Всероссийской олимпиады школьников через сайт школы	Ежегодно	Зам. директора по УВР
2	Создание информационной базы данных о победителях и призерах Всероссийской олимпиады школьников различного уровня.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
<b>4. Работа с учащимися</b>			
1	Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей	постоянно	Психолог
2	Библиотечные уроки. Как работать с научной литературой.	Ежегодно	Библиотекарь
3	Оформление портфолио каждого одарённого ребёнка.	Ежегодно	Кл. руководитель
4	Участие в конкурсах, проектах различных направлений и уровней	постоянно	Зам. директора по УВР, ВР. Руководители МО
5	<b>Развитие системы индивидуального сопровождения одарённых детей (индивидуальные образовательные программы)</b>	Ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР. Учителя-предметники.

6	Работа кружков, факультативов, элективных курсов.	постоянно	Зам. директора по УВР, ВР.
7	Создание в учебных кабинетах материалов повышенного уровня сложности.	постоянно	Учителя-предметники.
8	<b>Сбор и систематизация материалов периодической печати по работе с одаренными детьми .</b>	постоянно	Библиотекарь
9	Информирование учащихся о российских и региональных конкурсах, конференциях и олимпиадах	постоянно	Зам. директора по УВР, ВР.
10	Участие в международном конкурсе-игре «Кенгуру», и российском конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех».	постоянно	Руководители ШМО
11	Совершенствование программного обеспечения и структуры дополнительного образования	Ежегодно	Зам. директора по ВР.
12	Организовать работу спортивных секций	Ежегодно	Зам. директора по ВР.
<b>5. Работа с родительской общественностью</b>			
1	Тематические лекции, для родителей,	По плану работы	Психолог
2	Привлечение родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности.	Ежегодно сентябрь	Зам. директора по УВР
3	Анкетирование.	Сентябрь, май	Администрация
4	Индивидуальные консультации. Беседы с родителями.	постоянно	Администрация Психолог
5	Заседание родительского комитета школы.	1раз в четверть	Директор
6	Участие в общешкольных мероприятиях, системе дополнительного образования.	постоянно	Зам. директора по УВР, ВР.
<b>6. Внутришкольный контроль</b>			
<b>Управление качеством образования:</b>			
1	Новые формы итоговой аттестации обучающихся 9-х классов;	Ежегодно	Зам. директора по УВР
2	Итоговая аттестация выпускников в форме ЕГЭ.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Использование современных педагогических технологий;	постоянно	Учителя-предметники.
4	Результативность участия одарённых детей в гимназических, городских, республиканских олимпиадах;	Ежегодно	Учителя-предметники.
5	Анализ участия учащихся в творческих конкурсах;	постоянно	Зам. директора по ВР.
6	Участие в дистанционных олимпиадах.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
7	Творческие отчеты предметных кружков.	Ежегодно	Зам. директора по ВР.
8	Изучение методики по организации учебной деятельности учителей на уроках по отработке	Ежегодно	Зам. директора по УВР

	форм и методов, способствующих развитию интеллектуальных и исследовательских умений учащихся		
9	Осуществление срезов объема домашних заданий по всем предметам, обращение внимания на формы перспективных заданий длительного характера, подготовленных специально для мотивированных учащихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Изучение эффективности применения и внедрения новых технологий на уроках и во внеклассной деятельности	Ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР.
11	Изучение методики работы учителей-предметников по подготовке проектных и исследовательских работ учащихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
12	Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитания стремления к нравственной и предметной самореализации личности учащегося	Ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР.
<b>Развитие информационно-коммуникационных технологий:</b>			
1	Реализация программ профильного обучения;	Ежегодно	Зам. директора по УВР
2	Использование современных технологий обучения;	постоянно	Учителя-предметники.
3	Организация проектной деятельности учащихся.	Ежегодно	Учителя-предметники.
1	Выполнение плана мероприятий по созданию и работе единой локальной сети.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
2	Эффективность курсовой подготовки по повышению информационной культуры учащихся, учителей, администрации.	Ежегодно	Администрация.
3	Использование ИКТ в образовательном процессе.	постоянно	Учителя-предметники.
4	Предоставление одарённым учащимся доступа к глобальным информационным ресурсам.	постоянно	Администрация.
5	Обеспечение учебно-образовательного процесса одарённых детей цифровыми образовательными ресурсами.	постоянно	Администрация.

### 7. Мониторинговая деятельность

Предмет мониторинга	Критерии оценки качества
Методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие поиска, апробированных новых видов, форм, методов, средств обучения, оценивания учебной деятельности учащихся;</li> <li>- Рефлексия своей педагогической деятельности, выстраивание личной системы работы, индивидуального педагогического стиля в общении с одаренными детьми;</li> <li>- Наличие дидактических наработок.</li> </ul>

Образовательная  
деятельность

Качественные показатели:

- удовлетворенность одаренных детей условиями развития, саморазвития, самовыражения;
- удовлетворенность родителей одаренных детей уровнем успешности, психологическим самочувствием, уровнем профессионализма учителей.

Количественные показатели:

- число победителей олимпиад и конкурсов;
- число обучающихся на «4» и «5»;
- охват детей сетью факультативов, кружков, спортивных секций, всеми формами досуговой воспитательной деятельности, формами дополнительного образования;
- ведение портфолио ученических достижений, портфолио учителя и портфолио школы.