

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области

Управление образования администрации г. Владимира

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Владимира "Средняя общеобразовательная школа № 9 имени Героя Российской Федерации генерал-лейтенанта Романа Владимировича Кутузова"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
иностранного языка

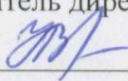


Т.В.Семенова

Протокол № 1
От « 30 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Н.А.Зубарева

От « 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



М.П.Мачнева

Приказ № 02-05/2023
От « 31 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (Базовый уровень)

для обучающихся 2 – 4 классов

Разработана учителями иностранного языка

МБОУ «СОШ №9»

Семеновой Татьяной Владимировной (ID 1006133)

Кобелевой Анной Геннадьевной (ID 1471513)

Альмовой Марией Александровной (ID 639468)

Гречиной Софьей Сергеевной (ID 10080380)

Рагимхановой Сайрой Амединовной (ID 1450808)

г.Владимир 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) образованию составлена на основе требований начального общего образования в соответствии с приоритетами государственного развития, воспитания обучающихся, сформулированными в федеральном

Программа по иностранному (английскому) развитию и изучению обучающихся средствами учебного языка» на уровне начального общего образования (инвариантную) часть содержания изучаемой которой остаётся возможным выбрать содержание образования по иностранному (английскому)

На уровне начального общего образования последующего иноязычного образования о функциональной грамотности обучающихся в области иностранного образования. Изучение иностранного языка в образовательных организациях начинается со 2 класса.

Образовательные программы по иностранному языку характеризуются большой восприимчивостью обучающихся к овладению основами общения на новом уровне и усилий по сравнению с обучающимися

Построение программы по иностранному языку имеет нелинейный характер и основано на принципах. В процессе изучения даются новые элементы содержания и новые навыки, освоенные на определённом этапе грамматического повтора и закрепляются на новом лексическом материале речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку в начальной школе можно условно разделить на воспитывающие.

Образовательные результаты по иностранному языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, включающей способность и готовности общаться на иностранном языке в устной (диалогическая и монологическая) и письменной (чтение и письмо) формах с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся новыми языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими).

лексическими, грамматическими и другими средствами общения;

- освоение знаний о языковых явлениях разных способах выражения мысли на родном языке;
- использование для решения учебных задач (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией разного типа (описание, повествование, сообщение);
- формирование навыков работы с словарями по иностранному языку.

Развивающие компетенции по иностранному языку (уровень школьного общего образования) включают:

- осознание обучающимися роли языков межкультурного взаимодействия в многоязычном мире и инструмента по языкам народов;
- становление в них мотивации обучающихся к развитию;
- развитие компенсаторной способности при получении и передаче информации средствами;
- формирование регулятивных действий в процессе решения учебной задачи; коррекция деятельности; установление причинности в процессе деятельности;
- становление способности к оценке своей деятельности на иностранном языке, мотивация совершенствования умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка позволяет заложить основу для формирования патриотизма и уважения к своему народу, своей культуре, осознать свою этническую и национальную принадлежность, осознать значение родного языка и культуры других народов, осознать значение базовых национальных ценностей (английский язык) и способствует:

- понимание необходимости овладения иностранным языком в условиях взаимодействия разных культур;
- формирование предпосылок социокультурной адаптации к культуре, традициям и языку изучаемого языка, готовности представлять свою культуру и язык.

условиях межкультурного общения, соб

используя имеющиеся речевые и неречев

- воспитание уважительного отношения к и
- знакомств с культурой стран изучаемой
- особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познават
- культуре других народ
- формирование положительной мотивац
- познавательного интереса к предмету «

На изучение иностранного (английского)

образования отводится 82 часа (2 часа в день)

– 68 часов (2 часа в неделю) (2 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие *Моя Зима* *Мой день*. рождение любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимый выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя мама

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия стран / стран изучаемого языка; их столицы. Литературные персонажи детских книг. Праздники изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогического характера

Ведение с опорой на речевые ситуации, соблюдением норм речевого этикета, принятого в диалоге этикетного характера: приветствие знакомство с собеседником; поздравление за поздравление; извинение;

диалогическая просьба: запрашивание интересующей фактической информации, ответы на вопросы

Коммуникативные умения монологического характера

Создание с опорой на ключевые слова, монологических высказываний: описание литературного персонажа; рассказ о себе,

Аудирование

Понимание на слух речи других обобщенно-вербальная / невербальная реакция на услышанное

Восприятие и понимание на слух учебных языковых материалов, в соответствии с пониманием основного содержания, с пониманием основного содержания (опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста с опорой на иллюстрации и использование

Аудирование с пониманием запрашиваемого выделение из воспринимаемого на слух фактического характера (например, время), с иллюстрациями и использованием языковой

Тексты для аудирования: диалог, высказывание повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, с соблюдением правил чтения и соответствующего прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, текст про себя учебных текстов, по материалу, с сравнением их содержания поставленной коммуникативной задачи: с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания основной темы и иллюстраций и использование языковой

Чтение с пониманием запрашиваемой информации прочитанном тексте и понимание запрашиваемого характера информации и использование

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатным шрифтом).

Воспроизведение в письменной форме слов, словосочетаний, предложений; вставка предложения, дописывание предложений в заданной задаче.

Заполнение простых форм (например, форма анкеты (фамилия, возраст, страна проживания) в стране / странах изучаемого языка).

Написание с опорой на образец коротких сообщений (например, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное произношение алфавита.

the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.)

Предложения с простым (They live in that country.) с составным именным (The box is small.) и составным глагольным (I like to play with my cat. She can play the piano.)

Предложения -связанные (My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.)

Предложения с краткими (She can't swim. I don't like porridge.)

Побудительные предложения (Come in, please.)

Глаголы Present Simple Tense в повествовательных (отрицательных) и вопросительных (общий и

Глагольная have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?)

Модальный can для выражения умения (I can't play chess.); для получения решения (Can I go out?)

Определённый, неопределённый и именными существительными (наиболее распространённые

Существительные во множественном числе и ключевые (books; a man – men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные (this – these) и

Количественные – числительные (1

Вопросительные (what, how, where, how many).

Предлог (in, on, near, under).

Союз and и but (с однородными членами) .

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социальных поведенческих этикета, принятого в различных ситуациях общения: прикосновение, выражение извинения, поздравление (с днём рождения

Знание небольших произведений детского языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажи

Знание названий стран / стран изучаемых

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании значения незнакомого слова или новое значение

Использование в práci чужд ени и р ы с о б с т в е н н ы х
ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения.
(распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, мечта. Любимые
Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом).
малая родина. Дикие и домашние животные.
(месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна /
языка. Их столицы, достопримечательности
детского фольклора. Литературные персонажи
страны и страны / стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения в диалоге и монологическом

Ведение с опорой на речевые ситуации,
соблюдением норм речевого этикета, приня
диалога этикетного характера: встреча
знакомство с собеседником; поздравление
за поздравление; извинение;

диалог побуждения к действию: приглашение
деятельности, вежливое согласие / несогласие

диалог расспроса: запрашивание интересую
фактической информации, ответы на вопросы

Коммуникативные умения в монологической

Создание с опорой на ключевые слова,
монологических высказываний: описание
литературного персонажа; рассказ о себе,

Пересказ с опорой на ключевые слова, в
содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и
вербальная / невербальная реакция на услышанное

Восприятие и понимание на слух учебных языковом материале, в соответствии с заданием пониманием основного содержания, с пониманием опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания определение основной темы и главных фактов в тексте с опорой на иллюстрации и с использованием контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемого выделение из воспринимаемого на слух фактического характера с опорой на иллюстрации в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывание повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебного материала изученного с соблюдением правил чтения и соответствующего прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ.

Чтение про себя учебных текстов, понимание материала различной глубиной проникновения поставленной коммуникативной задачи: с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания основной темы и главных фактов / событий в опоре на иллюстрации и с использованием контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации в прочитанном тексте и понимание запрашиваемого характера с опорой и без опоры на иллюстрации в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, высказывание характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста вставка пропущенного слова в предложение коммуникативной / учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, изображению.

Заполнение анкет и формуляров с указанием фамилия, возраст, страна проживания, любимыми принятыми в стране / странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образцы (здоровым Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетическое представление английского алфавита.

Нормы произношения: долготы и краткости, оглушения звонких согласных в конце слов, согласных перед гласными (*there is/there are*). Связующее *and*.

Ритмико-intonационные особенности повествования и вопросы (особенности специального вопроса) предельно.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, правильное ударения и фраз / предложений intonационных особенностей.

Чтение гласных в открытых и закрытых слогах, гласных в третьем слоге; сочетаний, в частности сложных (*tion, igh*) и односложных, двусложных и многосложных слов.

Вычленение некоторых звуковых единиц в анализе.

Чтение новых слов согласно основным правилам полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличия фонетически корректных транскрипций. Знаки транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания и восклицательного знака в конце предложения, знака апострофа в формах существительных, модального глагола, существительных в предложении.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и письменной речи не менее 3000 лексических единиц (речевых клише), обслуживающих ситуации содержания речи для 3 класса, включая 1000 в первом году обучения.

Краткое представление своей страны и (названия родного/иностранного/иностранного языка родного города / села; цвета национальных

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опорных/ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся основным содержанием прочитанного / прослушанного текста запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мои занятия спортом. Любимые занятия/хобби

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), Моя школа, любимые учебные предметы. Мои интересы. Моя малая родина (город, село, деревня). Мои друзья (умелые/неумелые).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна / страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности. Произведения детского фольклора. Игры. Праздники родной страны и страны / стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения в диалоге и монологическом высказывании

Ведение с опорой на речевые ситуации, с наблюдением норм речевого этикета / страны диалога этикетного характера: приветствие, разговор (в том числе по телефону), поздравление с праздником, выражение благодарности, извинения;

диалог буждения к действию: обращение вежливое согласие выполнить просьбу; пр действительности, вежливое согласие / несоглас диалог аргументации о запрашивание интересующей фактической информации, ответы на вопросы Коммуникативные умения о лужении речи

Создание с опорой на ключевые слова, монологических высказываний в диалогах, публичности характера реального человека или литератур (повествование) с опорой на ключевые слова

Создание устных монологических высказываний содержания речи по образцу (с выражением)

Пересказ основного содержания прочитанного слова, вопросы, планы (или) иллюстрации

Краткое устное изложение результатов выполнения задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и вербальная / невербальная реакция на услышанное

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языке поставленной коммуникативной задачей: с пониманием запрашиваемой информации (при

Аудирование с пониманием основного содержания текста определять основную тему и главные факты в тексте с опорой и без опоры на иллюстрацию и число контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием основной информации выделять запрашиваемую информацию фактически на иллюстрации, а также с использованием догадки.

Тексты для аудирования: диалоги, сообщения повседневного общения, рассказ, сказка,

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соответствующей интонацией, понимание при

Тексты для чтения вслух: афоризмы, рассказы

Конструкция *going to* и Future Simple Tense для действий (*I'm going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение

Степени сравнения прилагательных (формы) и ключевые *good* и *better – (the) best, bad – worse – (the) worst.*

Наречия времени.

Обозначение даты и го *a'clock, Обит, 2 рт* чение в

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социальных поведенческих этикета, принятого в различных ситуациях общения: приветствие, приглашение, извинение, поздравление с днём рождения, телефону).

Знание произведений детского фольклора персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и её флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании значения незнакомых слов по контексту.

Использование в качестве опоры при поиске ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для

Игнорирование информации, не являющейся основным содержанием прочитанного / прослушанного текста запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКА НА ИНОСТРАННОМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне начального общего образования воспитательной деятельностью направлены на формирование у обучающихся представлений о базовых ценностях, правилах и нормах поведения и способностях к самовоспитанию и саморазвитию, формированию гражданской ответственности и патриотизма.

В результате освоения программы по английскому языку на уровне начального общего образования у обучающегося будут достигнуты следующие результаты:

1) гражданского воспитания:

- становление ценностного ориентира; ориентация к основным ценностям культуры и российской истории;
- осознание своей этнокультурной и российской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеколюбии, уважении и достоинстве, основанные на нормах поведения и правилах межличностного общения;

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и ответственности;
- неприятие любых форм поведения, наносящих физический и моральный вред другим людям;

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к искусству, культуре и традициям других народов;
- стремление к самовыражению в различных видах творческой деятельности;

4) физического воспитания, формирования основ здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе в быту);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека
 - потребление и бережное отношение к различным видам трудовой деятельности
- 6) экологического воспитания:**
- бережное отношение к природе;
 - неприятие действий, приносящих ей вред
- 7) ценности научного познания:**
- первоначальные представления о мире;
 - познавательные интересы, активность, самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка учащиеся будут сформированы универсальные учебные действия, коммуникативные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые учебные действия:

- сравнивать объекты, устанавливать сходства и аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по признакам;
- определять существенный признак для предложенных объектов;
- находить закономерности и противоречия в наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуации непосредственного наблюдения или знака

Базовые исследовательские действия

- определять разрыв между реальным и идеальным (ситуации) педагогическим процессом;
- с помощью педагогического работника изменять объект, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения подходящей (на основе); предложенных критериев
- проводить по предложенному плану опрос, установление особенностей объекта из частей (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять результаты опытом, наблюдениями (опыта, из наблюдений, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процесса в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации
- согласно алгоритму находить в источнике информацию, представленную в явном виде
- распознавать достоверную и недостоверную информацию на основании предложенного педагогом критерия проверки;
- соблюдать осторожность (педагогических работников (законных представителей) несовершеннолетних) безопасности при поиске информации
- анализировать и создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей
- самостоятельно создавать схемы, таблицы

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, высказывания, цели и условия задачи; в знаменитых ситуациях
- проявлять уважительное отношение к собеседнику в диалоге и дискуссии;
- признавать возможность существования различных точек зрения
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение
- строить речевое высказывание в соответствии с условиями речевого взаимодействия
- создавать устные и письменные тексты (рассказ, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления
- подбирать иллюстративный материал (картинки, фотографии, видеоролики) для выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебных
- выстраивать последовательность выбранных

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели с учетом участия в коллективных задачах на основе предложенного формата планирования промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности и стремиться ее достичь;
- договариваться о результатах совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные задания по ролям на образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету предметной области «Иностранный язык» применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях, отражать сформированные компетенции на элементарном уровне в своей языковой, социокультурной, компенсаторной (познавательной).

К концу обучения учащийся получит следующие результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения (включая элементарные зрительные опоры в рамках изучаемой темы); использовать этикетные формулы в стране / странах изучаемого языка (каждого собеседника);

создавать устные связные монологические фразы в рамках изучаемой тематики с опорой на ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь у носителей языка в учебном материале, с различной глубиной зависимости от поставленной коммуникативной задачи содержания, с пониманием запрашиваемой информации используя зрительные опоры (картинки, фотографии, диаграммы) (время за аудирование 4-5 минут).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 100 слов в учебном материале, с соблюдением правил чтения, контролируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты в учебном материале, с различной глубиной зависимости от поставленной коммуникативной задачи содержания с пониманием запрашиваемой информации и языковую догадку (опора на знание грамматики, лексики, синтаксиса).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая информацию в соответствии с нормами, и писать с опорой на образец короткие сообщения (например, поздравление с Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка и фонетически правильно произносить и графически записывать (полупечатное написание букв, буквосочетаний) в словах, применять правила чтения гласных в открытых и закрытых слогах, выделять некоторые звуки в словах, транскрипционные знаки, отличать новые слова согласно основным правилам, различать на слух и правильно произносить слова с соблюдением особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова; заполнять пропуски словами; дописывать

правильно расставлять знаки препинания
восклицательный знаки в конце предложения
сокращённых фраз, вспомогательного и

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной
лексических единиц (слов, словосочетаний)
ситуации общепринятых и традиционных на
использовать языковую догадку в распозна-

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной
коммуникативные типы предложений: (утвердительные,
отрицательные), вопросительные (общий, специальный,
утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые
предложения;

распознавать и употреблять в устной речи
начальные формы глагола:

распознавать и употреблять в устной
начальной форме глагола *to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной речи
простым глаголом (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной речи
составным глаголом (*I want to dance. She can skate.*);

распознавать и употреблять в устной речи
глаголы *to be* в Present Simple Tense в составе фразы
I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?;

распознавать и употреблять в устной речи
краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной речи
наклонение: побудительные предложения (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной речи
в Present (Simple Tense) в утвердительных, отрицательных
и вопросительных (общий и специальный вопросы);

распознавать и употреблять в устной речи
конструкцию *have got* (*Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной речи
can/can't для выражения возможности (*I can ride a bike*) и отсутствия возможности (*I can't ride a bike.*); *can* для предложения (*Can I go out?*);

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной лексических единиц (слов, словосочетан распознавать и образовывать родственн способ словообразования: афф-~~теа~~, с-~~та~~, н/и) и и(с словосл ~~football~~ ~~спорт~~).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной предложения в отр (~~Don't talk, please.~~) ной форме

распознавать и употреблять в устной начал ~~There is~~ ~~to be~~ в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной глагол ~~and to like/enjoy~~ *doing something*;

распознавать и употреблять в ус ~~I'd like to~~ и ...;

распознавать и употреблять в устной неправильны ~~Past Simple Tense~~ ~~и~~ ~~новост~~ ~~во~~ ~~звест~~ ~~во~~ ~~ват~~ ~~ель~~ ~~ных~~ (отрицательных) и вопросительных (общий и

распознавать и уй ~~и~~ ~~ш~~ ~~р~~ ~~е~~ ~~б~~ ~~л~~ ~~я~~ ~~т~~ ~~ь~~ ~~м~~ ~~н~~ ~~о~~ ~~й~~ ~~у~~ ~~с~~ ~~р~~ ~~е~~ ~~д~~ ~~и~~ ~~и~~ ~~с~~ притяжатель ~~Possessive Case~~);е же (

распознавать и употреблять в устной и количество с исчисляемыми и не ~~much~~ ~~many~~ ~~alot~~ емь ~~of~~);

распознавать и употреблять в устной и *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и объектном падеже ;

распознавать и употреблять в устной место и ~~that~~ – *those*;

распознавать и употреблять в устной место и ~~some~~ ~~any~~ ~~и~~ ~~новост~~ ~~во~~ ~~звест~~ ~~во~~ ~~ват~~ ~~ель~~ ~~ных~~ и ~~во~~ ~~просит~~ ~~е~~ ~~ль~~ ~~ных~~;

распознавать и употреблять в устной и *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной числител ~~100~~ ~~ые~~ (1 3

распознавать и употреблять в устной числител ~~30~~ ~~ные~~ (1

распознавать и употреблять в устной и письменной речи (We went to Moscow last year.);

распознавать и употреблять в устной речи (находясь перед, за) и
in front of, behind;

распознавать и употреблять в устной речи (время, день) и
in, on в выражении (вечер, утро) in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами культуры, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях: приветствие, прощание, знакомство, просьба, благодарность, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, кратко представлять свою страну и культуру на английском языке.

К концу обучения учащийся получит следующие результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог-расспрос) на основе вербальных и невербальных средств (норм речевого этикета, принятого в стране происхождения каждого собеседника);

вести диалог-обсуждение по телефону с опорой на ключевые слова в стандартных ситуациях общения (норм речевого этикета) в рамках тематического содержания диалога;

создавать устные связные монологические высказывания (рассуждение; повествование / сообщение) с опорой на ключевые слова в рамках тематического содержания монологического высказывания;

создавать устные связные монологические высказывания, отражающие своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова (не менее 4-5 фраз);

представлять в устной проектной работе иллюстративный материал (рисунки, фото) с опорой на ключевые слова (4-5 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь в устной форме / невербальную информацию (с помощью жестов)

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языке проникновения в их содержание в зависимости от задачи: с пониманием содержания, с пониманием информации фактического характера со зрительской, в том числе контекстуальной, аудированием (минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 7 минут на языковом материале, с соблюдением правил демонстрация понимания прочитанного;

читать про себя тексты, содержащей от глубины проникновения в их содержание коммуникативной задачи: с пониманием запрашиваемой информации, со зрительской языковой, в том числе контекстуальной, аудированием (до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе читать про себя не сплошные тексты (таблицы) представляющую в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формулы личной информации: возраст, место жительства (страна проживания); писать с опорой на образец поздравление с Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец сообщение (до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам различать на слух и правильно произносить с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания: восклицательный знаки в конце предложения

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной лексических единиц (слов, словосочетан лексических единиц, освоенных в предшест распознавать и употреблять родственные слова способ словообразован *-ar, -ist: grapher, artist*), (с словосл (*blackboard*) и кон (*stage-play*)).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных (общий и специальный вопрос) предложения

распознавать и употреблять в устной *to be* и *going to* и Future Simple Tense для выражения будущего дейс

распознавать и употреблять в устной и должен ст *must have to*; я

распознавать и употреблять в устной место и *more*; ние

распознавать и употреблять в устной и прилагательных (формы, образ *good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и года;

распознавать и употреблять в устной и

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами, принятыми в англоязычной среде, в некоторых (прощание, знакомство, выражение благодар рожденья, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/
знать некоторых литературных персонаже
знать небольшие произведения детского кратко представлять свою страну на ин тематике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п / п	Наименование раздел программы	Количество часов	Электронные (образовательные)
		Всего	
Раздел 1. мое «я»			
1.1	Приветствие	3	
1.2	Моя семья	13	
1.3	Мой день рождения	4	
1.4	Моя любимая еда	5	
1.5	Обобщение и контроль	2	
Итого по разделу		27	
Раздел 2. моих увлечений			
2.1	Мой любимый цвет, и	7	
2.2	Любимые занятия	2	
2.3	Мой питомец	3	
2.4	Выходной день	3	
2.5	Обобщение и контроль	2	
Итого по разделу		17	
Раздел 3. вокруг меня			
3.1	Моя школа	2	
3.2	Мои друзья	2	
3.3	Моя малая родина (г	6	
3.4	Обобщение и контроль	2	
Итого по разделу		12	
Раздел 4. моя страна и страны изучаемого языка			
4.1	Названия родной ст	2	
4.2	Произведения детско	1	
4.3	Литературные персон	5	
4.4	Праздники родной ст	2	
4.5	Обобщение и контроль	2	
Итого по разделу		12	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

3 КЛАСС

№ п /	Наименование р тем программы	Количес т часов	Электронные (ци образовательные
		Всего	
Р а з д е л 1 . м о е г о « я »			
1.1	М о я с е м ь я	5	Б и б л и о т е к а Ц О К https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	М о й д е н ь р о ж д е	2	Б и б л и о т е к а Ц О К https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	М о я л ю б и м а я е д	4	Б и б л и о т е к а Ц О К https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	М о й д е н ь (р а с п	2	Б и б л и о т е к а Ц О К https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	О б о б щ е н и е и к о	2	Б и б л и о т е к а Ц О К https://m.edsoo.ru/7f411518
И т о г о п о р а з д е л у		15	
Р а з д е л 2 . м о и х у в л е ч е н и й			
2.1	Л ю б и м а я и г р у ш к	3	Б и б л и о т е к а Ц О К https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	М о й и т о м е ц	2	Б и б л и о т е к а Ц О К https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Л ю б и м ы е з а н я т и	5	Б и б л и о т е к а Ц О К https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Л ю б и м а я с к а з к а	5	Б и б л и о т е к а Ц О К https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	В ы х о д н о й д е н ь	3	Б и б л и о т е к а Ц О К https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	К а н и к у л ы	3	Б и б л и о т е к а Ц О К https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	О б о б щ е н и е и к о	2	Б и б л и о т е к а Ц О К https://m.edsoo.ru/7f411518
И т о г о п о р а з д е л у		23	
Р а з д е л 3 . в о к р у г м е н я			
3.1	М о ж о м н а т а (к в а	4	Б и б л и о т е к а Ц О К https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	М о я ш к о л а	4	Б и б л и о т е к а Ц О К https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	М о и д р у з ь я	2	Б и б л и о т е к а Ц О К https://m.edsoo.ru/7f411518

3.4	Моя малая родина (село)	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение и ко	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		19	
Раздел 4. Новая страница у нас в языке			
4.1	Россия и страны изучаемого языка достопримечательные фак	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Произведения фольклора туристические персонажи детства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родных стран изучаемого	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение и ко	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		11	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ПРОГРАММЕ		68	

4 КЛАСС

№ п /	Наименование р тем программы	Количество часов	Электронные (циф образовательные
		Всего	
Разд еМи р1 .моего « я »			
1.1	Моя семья	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рожде	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая ед	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (дня) , домашние обяза	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и ко	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итог раздела		15	
Разд еМи р2 .моих увлечений			
2.1	Любимая игрушк	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия спортом	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка / история	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Выходной день	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Каникулы	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Обобщение и ко	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		17	
Разд еМи р3 .вокруг меня			
3.1	Моя комната (к предметы мебел	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа , люб предметы	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья , их	2	Библиотека ЦОК

	ч е р т ы х а р а к т е р		https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	М о я м а л а я р о д и	3	Б и б л и о т е к а Ц О К https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	П у т е ш е с т в и я	2	Б и б л и о т е к а Ц О К https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Д и к и е и д о м а ш н	4	Б и б л и о т е к а Ц О К https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	П о г о д а . В р е м е н (м е с я ц ы)	2	Б и б л и о т е к а Ц О К https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	П о к у п к и	2	Б и б л и о т е к а Ц О К https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	О б о б щ е н и е и к о	2	Б и б л и о т е к а Ц О К https://m.edsoo.ru/7f412652
И т о г о п о р а з д е л у		23	
Р а з д е л 4. а я с т р а н а и с т р а н ы и з у ч а е м о г о я з ы			
4.1	Р о с с и я и с т р а н и з у ч а е м о г о я з ы д о с т о п р и м е ч а т е и н т е р е с н ы е ф а к	4	Б и б л и о т е к а Ц О К https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	П р о и з в е д е н и я д ф о л ь к л о р а . Л и т п е р с о н а ж и д е т с	5	Б и б л и о т е к а Ц О К https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	П р а з д н и к и р о д н с т р а н и з у ч а е м о	2	Б и б л и о т е к а Ц О К https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	О б о б щ е н и е и к о	2	Б и б л и о т е к а Ц О К https://m.edsoo.ru/7f412652
И т о г о п о р а з д е л у		13	
О Б Щ Е К О Л И Ч Е С Т В О П Р О Г Р А М М Е		68	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
		Всего	
1	Знакомство (приветствие)	1	Skysmart s-english.ru school-russia.prosv.ru
2	Знакомство (как тебе)	1	Skysmart s-english.ru school-russia.prosv.ru
3	Знакомство (как у тебя)	1	Skysmart s-english.ru school-russia.prosv.ru
4	Моя семья (представляем)	1	Skysmart s-english.ru
5	Моя семья (члены семьи)	1	Skysmart s-english.ru
6	Моя семья (описание внешности)	1	Skysmart s-english.ru
7	Моя семья (описание характера)	1	Skysmart s-english.ru
8	Моя семья (наши увлечения)	1	Skysmart s-english.ru
9	Моя семья (знакомство с родственниками)	1	Skysmart s-english.ru
10	Мой дом / квартира (интерьера)	1	Skysmart s-english.ru
11	Мой дом / квартира (описание)	1	Skysmart s-english.ru
12	Мой дом / квартира (место в доме)	1	Skysmart s-english.ru
13	Мой дом / квартира (предметов в доме / мебели)	1	Skysmart s-english.ru
14	Мой дом / квартира (квартир)	1	Skysmart s-english.ru
15	Мой дом / квартира (мечты)	1	Skysmart s-english.ru
16	Мой дом / квартира (общее)	1	Skysmart s-english.ru

17	Мой день рождения лет?)	1	Skysmart s-english.ru
18	Мой день рождения праздника)	1	Skysmart s-english.ru
19	День рождения моего поздравительную от	1	Skysmart s-english.ru
20	День рождения (под	1	Skysmart s-english.ru
21	Моя любимая еда	1	Skysmart s-english.ru
22	Любимая еда моей с	1	Skysmart s-english.ru
23	Популярная еда в Р	1	Skysmart s-english.ru
24	Любимая еда на пра рождения и Новый П	1	Skysmart s-english.ru
25	Любимая еда моих д	1	Skysmart s-english.ru
26	Закрепление пройде	1	
27	Обобщение по теме	1	
28	Мой любимый цвет	1	Skysmart s-english.ru
29	Мои любимые игрушки	1	Skysmart s-english.ru
30	Любимые игрушки мо	1	Skysmart s-english.ru
31	Мои любимые игрушки	1	Skysmart s-english.ru
32	Игрушки моих друзей одноклассников	1	Skysmart s-english.ru
33	Игрушки детей из р	1	Skysmart s-english.ru
34	Игрушки (отгадай п	1	Skysmart s-english.ru
35	Любимые занятия (ч люблю делать)	1	Skysmart s-english.ru
36	Любимые занятия (ч делать мои друзья)	1	Skysmart s-english.ru
37	Мой питомец (описа	1	Skysmart s-english.ru
38	Мой питомец (любим	1	Skysmart s-english.ru
39	Питомец моего друг	1	Skysmart s-english.ru
40	Выходной день с се	1	Skysmart s-english.ru
41	Идеи для выходного с	1	Skysmart s-english.ru
42	Летний отдых моей	1	Skysmart s-english.ru
43	Закрепление пройде	1	
44	Обобщение по теме увлечений »	1	
45	Моя школа (школьн принадлежностями)	1	Skysmart s-english.ru

46	Моя школа (мои люб	1	Skysmart s-english.ru
47	Мои друзья (имя , в город)	1	Skysmart s-english.ru
48	Мои друзья (выходн	1	Skysmart s-english.ru
49	Моя малая родина : (отдыхаем с семьёй	1	Skysmart s-english.ru
50	Моя малая Родина : (традиционная еда)	1	Skysmart s-english.ru
51	Времена года	1	Skysmart s-english.ru
52	Любимое время года	1	Skysmart s-english.ru
53	Любимое время года одноклассников	1	Skysmart s-english.ru
54	Одеваемся по погод	1	Skysmart s-english.ru
55	Закрепление пройде	1	
56	Обобщение по теме меня »	1	
57	Родная страна изучае языка (стол-ищью, ли России, -Стюндюща Великобритании)	1	Skysmart s-english.ru
58	Страны изучаемого (Великобритания)	1	Skysmart s-english.ru
59	Детский фольклор (1	Skysmart s-english.ru
60	Моя любимая сказка (1	Skysmart s-english.ru
61	Моя любимая сказка персонажами)	1	Skysmart s-english.ru
62	Моя любимая сказка характера персонаж	1	Skysmart s-english.ru
63	Моя любимая сказка внешнего вида перс	1	Skysmart s-english.ru
64	Моя любимая сказка	1	Skysmart s-english.ru
65	Праздники родной с Рождество)	1	Skysmart s-english.ru
66	Праздники страны и (Рождество и Новый Великобритании)	1	Skysmart s-english.ru
67	Закрепление пройде	1	

68	Обобщение по теме страны изучаемого	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРОГРАММЕ		68	

3 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
		Всего	
1	Моя семья (рассказ)	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Моя семья / мои родословные (внешность)	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f44594e
3	Моя семья / мои родословные (увлечения)	1	Skysmart s-english.ru
4	Моя семья (родословие)	1	Skysmart s-english.ru
5	Моя семья (моё детство)	1	
6	Мой день рождения (подарки)	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f4465b0
7	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f446b1e
8	Моя любимая еда	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f445dcc
9	Любимая еда моих одноклассников	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f446416
10	Мой школьный обед	1	
11	Любимая еда в моей семье	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f446272
12	Мой распорядок дня	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f44741a
13	Мой распорядок дня	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f446fd8
14		1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f447942
15	Обобщение по теме	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f447942
16	Мои любимые игрушки	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f447ae6
17	Мои любимые игры и игрушки	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f447ea6
18	Любимые игры и игрушки друзей	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f44807c
19	Мой питомец	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f448202

20	Питомцы моих друзей	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f44852c
21	Мои увлечения	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f448996
22	Увлечения моих друзей	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f448d10
23	Что люблю делать я	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f448d10
24	Любимые занятия (с описанием)	1	
25	Любимые мультфильмы	1	
26	Моя любимая сказка (о любимой сказке)	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f4494b8
27	Моя любимая сказка главного героя: вы	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
28	Моя любимая сказка главного героя: ха	1	
29	Любимые сказки мои	1	
30	Любимые сказки детей других странах	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f44d158
31	Выходной день с моим парком)	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f448eb4
32	Выходной день с моим театром)	1	
33	Как я и мои друзья провели день	1	
34	Мои любимые занятия	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f448eb4
35	Каникулы с моей семьей	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f44930a
36	Как провели каникулы	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f44930a
37		1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f449666
38	Обобщение по теме «Увлечения»	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f449666
39	Моя квартира / дом (о интерьере)	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f449800
40	Моя квартира / дом (о интерьере)	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f4499a4

41	Моя квартира (юридические)	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f449c6a
42	Моя комната	1	
43	Моя школа (школьные принадлежности)	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f449e22
44	Моя школа (любимые)	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f449fc6
45	Моя школа (правила)	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f44a19c
46	Моя школа (мои одноклассники)	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f44a570
47	Мои друзья (представление одноклассникам)	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f44a778
48	Мои друзья (совместные уроки, игры, кружки)	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f44a930
49	Моя малая родина (достопримечательные места детства)	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f44bb96
50	Моя малая родина (город / село раньше и сейчас)	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
51	Дикие и домашние животные (виды)	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f44aae8
52	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
53	Дикие и домашние животные (умения)	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f44ae44
54	Погода	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f44b344
55	Времена года: месяцы	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
56		1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
57	Обобщение по открытому уроку «Меня»	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
58	Моя родная страна	1	
59	Родная страна (главные достопримечательности и факты)	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f44c276
60	Страны изучаемого года (достопримечательности Великобритании)	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f44c5fa

61	Страны изучаемого языка факт Великобритания	1	Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
62	Страны изучаемого достопримечательности факт (США)	1	Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/7f44cab4
63	Страны изучаемого факт (Австралия)	1	Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/7f44cc80
64	Литературные рассказы (рассказы о своем персонаже)	1	Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
65	Праздники родной с	1	Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
66	Праздники стран из	1	Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/7f44dc70
67		1	Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
68	Обобщение страны изучаемого	1	Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРОГРАММЕ		68	

4 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
		Всего	
1	Моя семья (члены семьи)	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Моя семья (описание)	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Моя семья (описание)	1	
4	Мой день рождения, подарки)	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5	Мой день рождения, как провести день	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
6	Мой день рождения друга на день рождения	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f45002e
7	Моя любимая еда (в магазине)	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	Моя любимая еда (в магазине)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
9	Моя любимая еда (за столом)	1	
10	Моя любимая еда (за столом)	1	
11	Мой день (домашние дела)	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f451258
12	Мой день (распорядок дня)	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f450a56
13	Мой день (выходной)	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14	Обобщение по теме «Мой день»	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f451406
15	Контроль по теме «Мой день»	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f451406
16	Любимая игрушка, подарок другу / однокласснику	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f451816
17	Мой питомец (чем он занимается)	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	Мой питомец (описание)	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f451dac
19	Любимые животные (мои)	1	

20	Любимые занятия (у одноклассников)	1	
21	Любимые занятия (к	1	
22	Занятия спортом (в	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Любимая сказка / ист (описание любимой	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f45241e
24	Любимая сказка / ист нас учат сказки)	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Любимый сказка (о п персонажей)	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f45284c
26	Выходной день (за время)	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f4529e6
27	Выходной день (пла день)	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f452c8e
28	Выходной дмеонжн о(кс ухд	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f4530bc
29	Каникулы с семьей каникулы)	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f4529e6
30	Каникулы (каким сп заняться)	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f452108
31	Обобщение по теме увлечений»	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f45327e
32	Контроль по теме « увлечений»	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f45327e
33	Моя комната (что е	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f453422
34	Мой дом (местополс	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f4535da
35	Моя школа (мой шкс	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/8350fe8e
36	Моя школа (кем меч одноклассники)	1	
37	Моя школа (любимые предметы)	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/8350ffec
38	Моя школа (провод одноклассниками)	1	
39	Мои друзья (описа н	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/8351026c
40	Мои друзья (описа н	1	Библиотека ЦОИ

	увлечений)		https://m.edsoo.ru/835103d4
41	Моя малая родина (профессии)	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/83512080
42	Моя малая родина (моя профессия)	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/835121d4
43	Моя малая родина (профессии)	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/8351230a
44	Путешествия собираем	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/83512472
45	Путешествия (идеи отдыха)	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/83512648
46	Дикие животные (животные зоопарке / заповеднике)	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/835113b0
47	Дикие и домашние животные (интересные факты)	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/83511568
48	Дикие животные (млекопитающие)	1	
49	Дикие и домашние животные (питаяются)	1	
50	Погода в разных частях России	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/8351109a
51	Времена года (месяцы)	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/83510eb0
52	Покупки (поход в магазин, книги)	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/835116ee
53	Покупки (поход в магазин, одежда, обувь)	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/83511a40
54	Обобщение темы «Мир вокруг меня»	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/83511edc
55	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/83511edc
56	Родная страна (столы достопримечательности)	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/835131d8
57	Родная страна (интересные традиции угощения)	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/83513426
58	Родная страна и столы (столицы, достопримечательности)	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/8351394e
59	Родная страна и столы (столицы, достопримечательности)	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/835135de

	факты, популярные		
60	Родная страна и язык (произведения фольклора)	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61	Родная страна и язык (сказки)	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f45241e
62	Родная страна и язык (описание в литературных героях)	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/83513af2
63	Родная страна и язык (описание в литературных героях)	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/835137aa
64	Родная страна и язык (популярная в странах)	1	
65	Родная страна и язык (праздники и традиции)	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/83513c50
66	Родная страна и язык (праздники и изучаемого языка)	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/835149fc
67	Обобщение по теме страны изучаемого	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/83514baa
68	Контроль понимания страны изучаемого	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/83514baa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРОГРАММЕ		68	

**УЧЕБНОМЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧ**

- Английский язык. 2 класс: учебник:
Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Ак
«Издательство «Просвещение»
- Английский язык: учебник: /в Буксатя
Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Ак
«Издательство «Просвещение»
- Английский язык: учебник: в 2 частях
Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Ак
«Издательство «Просв

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- УМК «Английский (Spotlight) фокусный язык»
учебник для общеобразовательных орган
В. Э в М. Express Publishing:

Просвещение.

- Spotlight 2,3,4 Teacher's book / Английский в фокусе 2,
для учителя. Ваулина Ю. Е., Дули
Дженни, Подоляко О. Е., Эванс В. (
- Spotlight 2, 3, 4 (Английский в фокусе 2, 3, 4

английского языка . Сборник упражнений
Часть 1 . Часть 2 Барашкова Е. А. (2020)
- Spotlight 2 , 3 , 4 (Английский в фокусе 2 , 3 , 4)
английского языка . Проверочные работы
- Spotlight 2 , 3 , 4 (Английский Test Book в фокусе 2 , 3 , 4)
(Контрольные задания) . Ваулина Ю. Е. ,
Джюни , Подолько А. (Audio) Е. , Эванс В. (+
- Поурочные разработки по английскому
Дж. Дули и др .

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕ ИНТЕРНЕТ

Skysmart

s-english.ru

school-russia.prosv.ru

spotlightinrussia.ru

www.grammarbank.com

engmaster.ru/test